

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ № 6 г. Апатиты  
Протокол № 10 от 29.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ от 01.09.2023 № 137

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.  
Апатиты «Средняя общеобразовательная школа № 6  
с углубленным изучением английского языка»**

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) определяет цели, задачи, основные принципы и единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования, а также методическое и организационное единство в работе всех структурных подразделений школы.

**1. Общие положения**

- 1.1. Внутришкольная система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.
- 1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.
- 1.3. Положение разработано в соответствии с:
  - ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - ✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 25.05.2019 N 657, от 24.03.2022 N 450) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- ✓ ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286
- ✓ ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287
- ✓ ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732
- ✓ ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ✓ ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ✓ Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
- ✓ Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;
- ✓ Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547;
- ✓ Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе

практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Уставом МБОУ СОШ № 6 г. Апатиты;
- ✓ Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 6 г. Апатиты;
- ✓ Положением о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ СОШ № 6 г. Апатиты;
- ✓ иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОО при формировании ВСОКО.
- ✓ Законом Мурманской области № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области».

1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

**ВСОКО** — внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

**Качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

**ФГОС** (Федеральный государственный образовательный стандарт) - это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

**НОКО** — независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством

предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

**ВШК** — внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;

**ООП** (основная образовательная программа) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

**Диагностика** — контрольный замер, срез;

**Мониторинг** — системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;

**Оценка (оценочная процедура)** — установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы;

**ВПР** – всероссийская проверочная работа;

**ГИА** — государственная итоговая аттестация;

**ОГЭ** — основной государственный экзамен;

**ЕГЭ** — единый государственный экзамен;

**КИМ** — контрольно-измерительные материалы;

**НИКО** – национальные исследования качества образования;

**УУД** — универсальные учебные действия;

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;

**СанПиН** – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;

**ДОТ** – дистанционные образовательные технологии;

**ЭО** – электронное обучение.

1.4 Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния внутришкольной системы образования и динамику ее развития.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МБОУ СОШ № 6 г. Апатиты и включает в себя:

- ✓ субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- ✓ контрольно-оценочные процедуры;

- ✓ контрольно-измерительные материалы;
- ✓ аналитические документы для внутреннего потребления;
- ✓ информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## **2. Основные цели, задачи и принципы построения внутришкольной системы оценки качества образования.**

2.1. Целью ВСОКО является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном уровне с привлечением общественности.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
- оценка качества образования на различных уровнях образования применительно к школе;
- обеспечение сравнения и сопоставимости качества образования в школе с качеством образования в школах РФ, Мурманской области, города Апатиты;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования;
- создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МБОУ СОШ № 6;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.

2.3. Основные принципы формирования и функционирования ВСОКО: объективность, гласность, цикличность, преемственность, непрерывность развития, ориентация на заказчика и внешних пользователей, технологичность.

### **3. Организационная структура функционирования ВСОКО**

3.1. Директор школы формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, институциональную нормативную правовую базу.

3.2. Заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе (согласно должностным инструкциям) координируют работу по обеспечению разработки механизмов выявления социального заказа, критериальных показателей оценки качества образования, диагностику, оценку и мониторинг в сфере образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в школе; осуществляют инструктивно-методическое обеспечение процедур контроля и оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования системы оценки качества образования, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе.

3.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (согласно должностной инструкции) осуществляет научно-методическое обеспечение оценки качества образования в школе, организует проведение научно-практических и обучающих семинаров, конференций, консультирование педагогов по вопросам оценки качества образования, обеспечивает пропаганду положительного опыта работы, стимулирование процессов инновационного поиска в данном направлении.

3.4. Функционирование Совета школы способствует реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

3.5 Школьные методические объединения педагогов принимают участие в формировании информационных запросов основных показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; принимают

участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

#### **4. Основные функции, объекты и процедуры внутришкольной системы оценки качества образования**

4.1. Основными функциями ВСОКО являются:

- организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических кадров;
- организация государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- организация оценки результатов и условий осуществления образовательной деятельности школы;
- сбор, обобщение и представление статистической отчетности в муниципальные, и региональные органы исполнительной власти;
- организация работы по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в школе;
- обеспечение руководителя школы аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
- обеспечение внешних пользователей (исполнительная и законодательная власть, общественность, СМИ, родители и др.) информацией о состоянии в развитии системы образования школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;
- участие в подготовке нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

4.2. Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования в МБОУ СОШ №6 Апатиты.

4.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки МБОУ СОШ № 6 г. Апатиты отчета о самообследовании.

4.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

#### 4.5. Основные мероприятия ВСОКО:

- ✓ оценка соответствия реализуемых в МБОУ СОШ № 6 г. Апатиты образовательных программ федеральным требованиям;
- ✓ контроль реализации рабочих программ;
- ✓ оценка условий реализации ООП МБОУ СОШ № 6 г. Апатиты (по уровням образования);
- ✓ контроль состояния условий реализации ООП МБОУ СОШ № 6 г. Апатиты и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- ✓ мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- ✓ оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- ✓ мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- ✓ мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- ✓ контроль реализации программы воспитания;
- ✓ контроль реализации программы коррекционной работы;
- ✓ оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- ✓ систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- ✓ подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

4.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

4.7. Функционирование ВСОКО ориентирует администрацию школы на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений.

### **5. Оценка содержания образования**

5.1. Оценка содержания образования в МБОУ СОШ № 6 г. Апатиты проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП по уровням образования;
- соответствия условий реализации ООП по уровням образования целям и задачам обеспечения качества образования;
- представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД.

#### 5.2. Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП по уровням образования (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

#### 5.3. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

#### 5.4. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей и запроса потребителей.

#### 5.5. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля по окончании триместров и учебного

года. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора МБОУ СОШ № 6 г.Апатиты, с учетом протокола согласования изменений со стороны предметных методических объединений.

## **6. Оценка условий реализации ООП**

6.1. Оценка условий реализации ООП ОО по уровням общего образования требованиям ФГОС проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

6.2. Оценка условий предусматривает:

- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
- использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

6.3. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ включаются в отчет о самообследовании. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

5.4. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ.

## **7. Оценка образовательных результатов обучающихся**

7.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

7.2. Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

- текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
- промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним триместром/учебным годом.

7.3. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся».

7.4. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

- мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов;
- мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов ;
- мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);
- мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

7.5. Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

- ГИА;
- независимых региональных диагностик;
- ВПР;
- НИКО.

7.6. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- статистического учета единиц портфолио обучающегося;
- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

7.7. Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы.

## **8. . ВСОКО и ВШК**

8.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

8.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

8.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

8.4. Результаты ВШК используются при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе МБОУ СОШ № 6 г.Апатиты.

8.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

8.6. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

## **9. Мониторинги в рамках ВСОКО**

9.1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

9.2. Различают:

- ✓ обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС ОО;
- ✓ мониторинг показателей отчета о самообследовании;
- ✓ мониторинги, которые проводятся в соответствии с программой развития ОО.

9.3. В рамках ВСОКО в МБОУ СОШ №6 Апатиты проводятся мониторинги:

- ✓ предметных результатов обучающихся;
- ✓ метапредметных результатов обучающихся;
- ✓ личностных результатов обучающихся;
- ✓ адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- ✓ здоровья обучающихся;
- ✓ качества преподавания учебных предметов.

9.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МБОУ СОШ №6 г. Апатиты могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги.

## **10. Документация ВСОКО**

10.1. Документация ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

10.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

10.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

10.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя ОО об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

## **11. Заключительные положения**

11.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

11.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ОО.

11.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- ✓ изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;
- ✓ существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

11.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.

Приложение к ПОЛОЖЕНИЮ  
о внутришкольной системе оценки качества  
образования муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
г.Апатиты «Средняя общеобразовательная школа № 6  
с углубленным изучением английского языка»

**Критерии и показатели внутришкольной оценки качества образования**

**МБОУ СОШ №6 г.Апатиты**

Критерии	Показатели	Единицы измерения	Периодичность сбора информации
Образовательная деятельность	Сохранение контингента учащихся по уровням образования	Чел.	По учебным триместрам
	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	Чел./%	По учебным триместрам
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку	баллы	По итогам ГИА
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике	баллы	По итогам ГИА
	Средний балл государственной итоговой аттестации (предметы по выбору)	баллы	По итогам ГИА
	Численность/удельный вес выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительный результат на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности учащихся 9-х классов	Чел./%	По итогам ГИА
	Численность/удельный вес выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительный результат на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности учащихся 9-х классов	Чел./%	По итогам ГИА
	Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, <b>не</b> получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел./%	По итогам учебного года
	Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с	Чел./%	По итогам учебного года

	отличием, в общей численности выпускников 9-х классов		
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 классов по русскому языку		По итогам ЕГЭ
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 классов по математике		По итогам ЕГЭ
	Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел./%	По итогам ЕГЭ
	Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел./%	По итогам ЕГЭ
	Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел./%	По итогам ГИА
	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие: в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников;	Чел./%	По итогам учебного года
	- в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;	Чел./%	По итогам учебного года
	- в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников;	Чел./%	По итогам учебного года
	- в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников;	Чел./%	По итогам учебного года
	- в дистанционных олимпиадах, турнирах, конкурсах;	Чел./%	По итогам учебного года
	- в олимпиадах, турнирах, конкурсах, проводимых сторонними организациями;	Чел./%	По итогам учебного года
Кадровое	Численность/удельный вес	Чел./%	На 01.09

обеспечение	численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		
	численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	На 01.09
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая	Чел./%	По итогам учебного года
	-высшая	Чел./%	По итогам учебного года
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших в текущем учебном году повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	По итогам учебного года
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней (в том числе дистанционных):	Чел./%	По итогам учебного года
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях различного уровня (в том числе дистанционных)	Чел./%	По итогам учебного года
Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся:  Доля обучающихся, которые занимаются спортом.  Процент пропусков уроков по	Чел./%	По итогам учебного года

	болезни.		
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Чел./%	По итогам учебного года
Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11го класса поступивших на бюджетную форму обучения	Чел./%	По итогам учебного года
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Соответствует/не соответствует	
Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС/ ФК ГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Соответствует/не соответствует	
Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС	Соответствует/не соответствует	
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС/ФК ГОС Процент выполнения Учебных планов	Соответствует/не соответствует	
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Соответствует/не соответствует	
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Соответствует/не соответствует	
Удовлетворённость учеников и их	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u> , положительно	Соответствует/не соответствует	

родителей уроками и условиями в школе	высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	ует	
Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Чел/%	По итогам года
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	%	На 01.09
Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям		На 01.09
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации образовательной деятельности ОО  Результаты проверки Роспотребнадзора		Отсутствие предписаний
Организация питания	Охват горячим питанием  Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	%  чел	Ежемесячно  Отсутствие замечаний
Использование социальной сферы социума.	Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности  Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	%  количество	По итогам года  наличие
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.  Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	Чел/%	По итогам года
Документоборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям  Полнота нормативно-правового обеспечения	соответств ует	По итогам года