

Управление образования Администрации города Апатиты Мурманской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты
«Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением
английского языка»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Общеразвивающий интегрированный краеведческий курс (Мурманская область)»**

Рассмотрена
на заседании методического совета школы
протокол № 4 от 31.05.2022г.

Руководитель методического совета
М.В. Гаврицкова /Гаврицкова М.В./

Утверждено:
Директор МБОУ СОШ № 6
С.Г. Пономаренко /Пономаренко С.Г./
Приказ № 103 от 31.08.2022



Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к окружающему миру, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения. Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность своего окружения. В привычном социуме учится взаимодействовать с миром.

Под региональным компонентом начального образования Мурманской области понимается педагогически отобранный учебный материал в контексте базового содержания совокупности образовательных курсов начальной школы, раскрывающий типичное и особенное в природном, историческом и духовном развитии Кольского Севера»

Интегрированный краеведческий курс в содержании начального общего образования ориентируется на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность, инициативность и создает образовательную среду, стимулирующую активные формы познания.

Основой для создания рабочей программы курса внеурочной деятельности «Общеразвивающий интегрированный краеведческий курс (Мурманская область)» стала Программа интегрированного краеведческого курса в содержании начального общего образования автора Оломской Т.М. (Программно-методические материалы. Примерные программы начального общего и основного общего образования. Региональный компонент. Методическое пособие / Сост. Т.М. Оломская, Л.А. Коренева, Л.Т. Пантелеева, Р.М. Черных и др. - Мурманск, 2006).

Цели изучения курса:

- развитие личности младшего школьника, осмысление целостности и разнообразия мира;
- сохранение и укрепление здоровья младших школьников, адаптация к экстремальным условиям жизни в условиях Кольского Севера;
- воспитание любви к своему краю;
- социализация ребенка, принятие законов существования в природной и социальной среде;
- принятие национально-региональной культуры как ценности, овладение навыками художественной деятельности и формирование потребности к творческому самовыражению.

Задачи изучения курса:

- дать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
- развивать наблюдательность, речь, общий кругозор школьников, экологическую культуру, обогащать нравственно - эстетический познавательный опыт ребенка.
- формировать образное представление о прошлом и настоящем Югорского края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине.

Ценностные ориентиры

Родной край – частица нашей Родины. Природа – важнейшая основа существования человека

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка) как часть культуры народов, населяющих родной край Жители родного края как многообразие народов, культур, религий.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к малой родине

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

Восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех

Результаты освоения курса

Личностные

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Метапредметные

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ: использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Предметные

Обучающиеся, оканчивающие начальную школу, должны:

знать:

названия края;
города и населенные пункты Мурманской области;
географические и климатические особенности;
основные народные традиции;
условия сохранения и укрепления здоровья на Севере;

уметь:

различать наиболее распространенных представителей флоры и фауны Мурманской области;
выявлять характерные признаки приспособленности организмов к конкретным условиям среды;
называть основные виды животных, растений и грибов Мурманской области;

находить и показывать на карте: Мурманск, Полярный круг, Баренцево море, Белое море, Кольский залив, Кольский полуостров с ближайшими островами, Хибины, озеро Имандра, реку Поной;
самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной краеведческой теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа; применять знания в охране природы родного края.

Место курса в структуре образовательной программы

Интегрированный краеведческий курс вводится со второго класса за счет часов внеурочной деятельности.
2 – 4 класс (1 час в неделю) – 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс внеурочной деятельности «Общеразвивающий интегрированный краеведческий курс (Мурманская область)» разработан в соответствии с требованиями современной дидактики начальной школы.

Ведущим принципом отбора содержания и конструирования курса является краеведческий принцип. Отбор учебного материала в соответствии с этим принципом позволяет строить обучение на основе непосредственного восприятия окружающего мира.

Экологический отбор материала помогает раскрыть взаимосвязь «природа - человек», выявить правовые норы природы, определить доступную для детей природоохранную деятельность.

Реализация экологического принципа направлена на формирование у младших школьников основ экологической культуры.

На основе художественно - эстетического принципа в качестве учебного материала рекомендованы преимущественно художественные тексты, в которых раскрывается богатство, красота окружающего мира и человеческих принципов способствует установлению связей между всеми направлениями краеведческого характера.

На основании принципа исторического подхода в качестве учебного материала отобраны вещественные источники исторических знаний и деяний жителей Югры.

Реализация принципа практической направленности заключается в том, что отбор содержания и конструирования учебного материала осуществляется с учетом приоритета непосредственной практической деятельности детей (наблюдения, моделирование, рисования).

Новизна концепции предлагаемого курса - в более углубленном изучении таких тематических блоков, как:

- экологический;
- этнографический;
- культурологический;
- исторический.

Тематическое планирование

Календарно – тематическое планирование уроков по «Интегрированному краеведческому курсу во 2 классе» (34 часа)

№	тема	цели	Элементы содержание урока	Характеристика деятельности
1	Я родился у самого края земли (окружающий мир)	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей со средой их обитания (я, дом, улица, город, семья, мурманчанин); • формировать практические умения ориентироваться в окружающем мире; • расширить представление детей о Кольском Севере; • воспитывать любовь к родному краю. 	<p>Мой адрес. Географическое расположение. Климатические условия. Коренные жители. Видеофильм «Рождённый у моря».</p>	<p>знать свой адрес, название региона (Заполярье, Мурманская область, Кольский полуостров, край за Полярным Кругом, Кольский залив, Кольский Север); уметь находить на карте Кольский полуостров;</p>
2	Люби и знай родной свой край. Большая буква в именах собственных. Географические названия (русский язык)	<ul style="list-style-type: none"> • учить выделять из речи имена собственные, обозначающие географические названия, писать их с заглавной буквы; • расширять словарный запас учащихся. 	<p>Географические названия и их место- расположение на карте области. Мурманск - областной центр. Города Мурманской области. А.Н. Кохичко «Край, который я люблю» с. 56-61. Видеофильм «По улицам родного города».</p>	<p>знать основные географические названия; уметь писать географические названия, находить их на карте</p>
3	Какого цвета осень в Заполярье	<ul style="list-style-type: none"> • дать учащимся представления о характерных признаках осени в 	<p>Погода сегодня. Сезонные изменения в живой</p>	<p>знать осенние изменения в природе;</p>

	(окружающий мир) экскурсия	<p>неживой природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с понятиями «явления природы», «сезонные изменения в природе». • расширить знания детей об осенних изменениях в природе, в жизни растений, насекомых, птиц. 	и неживой природе. Наблюдение осенней палитры и сбор природного материала.	уметь называть «явления природы»
4	Осень в нашем городе краски разводила (ИЗО)	<ul style="list-style-type: none"> • учить передавать в рисунке некоторые особенности осеннего леса; • развивать зрительную память, глазомер; • воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе. 	<p>Рисование городского пейзажа на тонированном фоне. Знакомство с произведениями художников, воспевающих красоту осенней природы. Репродукции картин художников: И. Левитан «Золотая осень», И. Бродский «Опавшие листья», репродукции мурманских художников, стихи об осени, А.Н. Кохичко «Край, который я люблю» с. 73</p>	уметь использовать разнообразные краски при изображении осенней листвы; изображать природу по памяти и представлениям, составлять композицию сюжетного рисунка; отражать в рисунках свои впечатления от наблюдений за осенней природой, передавать колорит осени в ясный день, яркую разнообразную по цвету окраску листвы, листопад
5	Речь, предложение, текст. Работа с деформированным текстом «Осень в городе» (русский язык)	<ul style="list-style-type: none"> • учить конструировать текст из предложений, устанавливать связь между предложениями в тексте; • развивать речь, мышление, внимание; • воспитывать любовь к природе родного края. 	<p>Конструирование текста из предложений. Запись текста.</p>	знать приметы осени в Заполярье; называть признаки текста; уметь составлять текст, устанавливать связь между предложениями в тексте, находить в нём главную мысль

6	Суровый край неброской красоты (окружающий мир)	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с основными природными характеристиками края; • развивать речь детей, мышление, внимание, наблюдательность; • воспитывать любовь к природе родного края. 	Основные географические и климатические особенности Мурманской области.	знать основные географические и климатические особенности Кольского Севера, явления природы, особенности погоды и её составляющих
7	Аппликация «Северное сияние» (технология)	<ul style="list-style-type: none"> • использовать коллективную работу как игровой приём; • формировать и совершенствовать навыки совместной работы; • учить пользоваться шаблонами • развивать умение вырезать детали, экономно расходуя бумагу; • расширять кругозор учащихся; • воспитывать любовь к красоте родного края 	Рассказать об особенностях природы в Заполярье. Индивидуальное изготовление аппликации северного сияния, северного оленя.	освоить работу в технике аппликации и научиться владеть инструментами
8	Зелёные сокровища северного города (окружающий мир) экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с растениями города; • развивать умение сравнивать, анализировать, сопоставлять; • воспитывать интерес к жизни растений в городе, показать значимость каждого человека в их сохранении. 	А.Н. Кохичко «Край, который я люблю» с. 55-57 «Мой Мурманск» -учебная книга для учащихся нач. классов с. 36-40. видеофильм «Зелёный наряд города»	знать основные растения родного города, способы приспособления растений к условиям города, причины различий растений
9	Природа Севера в прозе, произведениях художников и композиторов (литературное чтение)	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с произведениями мурманских писателей, поэтов, композиторов; • развивать познавательный интерес к культуре родного края; • воспитывать любовь к своему городу, краю. 	Стихи, рассказы и песни мурманских поэтов, писателей и композиторов о природе Севера.	знать 2-3 произведения писателей Мурманской области

10	Составление устного рассказа «Мурманск - столица Заполярья» (русский язык)	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение учащихся полно и точно отвечать на поставленные вопросы; • развивать познавательный интерес к истории и культуре родного края; • воспитывать любовь к своему городу; 	Составление устного рассказа на тему: «Мурманск - столица Заполярья» по опорным словам, плану и вопросам. Видеофильм «Мой Мурманск».	называть достопримечательности своего города; научиться отвечать на вопросы учителя, составлять небольшой рассказ о своём городе
11	Работа с разными материалами. «Саамский погост» коллаж (технология)	<ul style="list-style-type: none"> • учить изготавливать коллективное панно; • развивать умение составлять композицию по мотивам саамского узора; • воспитывать интерес, внимательное отношение к искусству саамского народа. 	Составление коллективной композиции «Саамский погост».	уметь организовать своё рабочее место; осваивать технические приёмы работы с разными материалами
12	Особенности северных растений (окружающий мир)	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с особенностями растительного мира Кольского полуострова; • развивать умения сравнивать, анализировать, сопоставлять; • воспитывать бережное отношение к природе родного края. 	Назвать растения нашего края, особенности (низкорослость, корневая система разрастается в основном в горизонтальном направлении, уменьшенное испарение влаги). Тепличные растения	знать названия северных растений; уметь называть особенности растений нашего края

13	<p>Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением (русский язык)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить подбирать проверочные слова и правильно писать слова с орфограммой – проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слова; видеть в словах изученные орфограммы и графически выделять их на письме; • развивать орфографическую зоркость, обогащать словарный запас; • воспитывать бережное отношение к природе родного края. 	<p>Тексты А.Н. Кохичко из книги «Край, который я люблю» с. 76-80</p>	<p>уметь писать без ошибок безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением, в корнях слов</p>
14	<p>Этот удивительный мир животных. Особенности северных животных (окружающий мир)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дать учащимся представление о диких и домашних животных Крайнего Севера; • познакомить с особенностями животного мира Кольского полуострова; • воспитывать внимательное отношение к животному миру родного края. 	<p>Сообщения учащихся о жизни животных. Назвать несколько животных, их особенности: сезонный образ жизни, накопление жировых запасов, переход на доступные виды кормов, подснежный образ жизни, линяют два раза в году. Видеофильмы: «Чей это пень?», «Природа тундры».</p>	<p>знать диких и домашних животных Кольского края; уметь называть особенности животных нашего края</p>
15	<p>Саамская сказка «Гирвас-озеро» (литературное чтение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить учащихся с древнейшим жанром устного народного творчества – 	<p>Словарь саамских слов. Чтение саамских сказок.</p>	<p>уметь объяснять значение саамских слов, отвечать на вопросы по содержанию текста;</p>

		<p>саамскими сказками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение понимать прочитанное, учить работать с текстом; • воспитывать интерес к устному творчеству коренных жителей Севера, уважение к их обычаям. 		называть героев саамских сказок
16	Рисование по представлению северного оленя (ИЗО)	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с элементарными основами рисунка по представлению; • развивать умение передавать силуэтное изображение животного; • воспитывать бережное отношение к северной природе. 	<p>Животные родного края. (Наличие определённых частей тела: голова, туловище, конечности, шея. Тело покрыто шерстью, есть рога). Анализ основных форм частей тела.</p> <p>Уточнение характера движений.</p> <p>Особенности внешнего вида.</p> <p>Изучение среды обитания.</p> <p>Чем питаются. Картины и иллюстрации северного оленя.</p> <p>Изображение по представлению северного оленя.</p>	уметь рисовать северного оленя по представлению; использовать инструкционную карту; выразить в изображении характер животного
17	Развитие речи. Сочинение – описание северного оленя (русский язык)	<ul style="list-style-type: none"> • учить строить предложения, составлять простой рассказ-описание; • развивать речевую структуру языка, память, мышление; • обогащать словарный запас учащихся; • воспитывать любовь к животным родного края. 	<p>Олень кормит, олень возит, олень одевает (поговорка)</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Среда обитания. 2. Внешний вид. 3. Повадки. 4. Питание. 5. Моё отношение. 	уметь составлять по заглавию, иллюстрации, плану и ключевым словам содержание текста и орфографически правильно его записывать

18	Заповедная Лапландия (окружающий мир)	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с Лапландским заповедником, жизнью растительного и животного мира в зимний период; • расширять словарный запас учащихся; • воспитывать любовь к родному краю. 	<p>Местонахождение заповедника, история названия, его особенности, цель его создания;</p> <p>несколько растений заповедника (морошка, брусника, черника, сосны);</p> <p>животные и птицы заповедника (бобры, лоси, медведи, лемминги, олени, оляпка, гагара, лебеди, глухари).</p>	<p>знать предназначение заповедника;</p> <p>уметь приводить примеры растительного и животного мира Лапландского заповедника</p>
19	Водоёмы земли Кольской (окружающий мир)	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить учащихся с видами водоёмов; • дать понятие искусственных и естественных водоёмов; • раскрыть значение водоёмов в природе и жизни, показать необходимость их охраны; • развивать мыслительные операции, речь, умение работать в парах, умение проводить рефлексию своей деятельности; • формировать экологическое сознание и бережное отношение учащихся к окружающей природе; • воспитание любви к природе родного края. 	<p>Что такое водоём, виды водоёмов, названия водоёмов Кольского полуострова. Части реки. Сравнение реки и озера.</p>	<p>знать название водоёмов нашего края, находить их на карте</p>
20	Работа с бумагой. Оригами. Рыбка.	<ul style="list-style-type: none"> • освоить работу в технике оригами; • развивать мелкую моторику рук у 	<p>Приёмы оригами. Виды, основы и базовые</p>	<p>освоить технику складывания из</p>

	Аквариум (технология)	<ul style="list-style-type: none"> • учащихся; • формировать и совершенствовать навыки совместной работы; • воспитывать терпение и аккуратность 	формы оригами. Коллективная работа.	бумаги - оригами (рыбки)
21	Коренные жители Кольского края (окружающий мир)	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с коренными жителями Кольского края; • дать представление об образе жизни и занятиях саамов, их внешнем виде, быте, одежде и культуре; • расширять знания детей о родном крае; • воспитывать чувство дружеского отношения к народу севера - саами; • обогащение словаря учащихся 	Рассказать, как жили саамы в древние времена: жилище, занятия, одежда, украшения, питание. Презентация учителя начальных классов МОУ СОШ № 31 Крупиной Н.П.	знать коренных жителей Кольского полуострова, особенности их жизни
22	Саамская сказка «Как старуха погост от чудища спасла» (литературное чтение)	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с древнейшим жанром устного народного творчества – саамскими сказками; • развивать умение понимать прочитанное; • учить работать с текстом; • воспитывать интерес к устному народному творчеству коренных жителей Севера, уважения к их обычаям 	Словарь саамских слов. Чтение саамских сказок.	уметь объяснять значение саамских слов, отвечать на вопросы по содержанию текста; называть героев саамских сказок
23	Декоративная работа. Саамские узоры. Варежка (ИЗО)	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с декоративно - прикладным искусством народов Крайнего Севера (саамов); • учить планировать работу, составлять композицию узора, 	Беседа об особенностях декоративно-прикладного искусства коренных жителей Кольского Севера. Выполнение эскиза рисунка.	знать особенности декоративно-прикладного искусства коренных жителей Кольского Севера; уметь составлять саамские узоры

		<p>используя элементы – символы саамской росписи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к искусству, желание работать творчески; • воспитывать эстетический вкус, интерес и любовь к искусству народов Крайнего Севера 	Декоративная работа.	
24	Работа с разными материалами. Плетение из ниток (технология)	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с декоративно – прикладным искусством саамов, обучать плетению из трех прядей; • развивать моторику мелких мышц пальцев рук; • воспитывать интерес к национальным традициям коренных жителей Север 	<p>Выполнить работу в технике плетения в три пряди. Рассказать, как жили саамы в древние времена: жилище, занятие, одежда, украшения, питание.</p> <p>Плетение саамского пояса (шерстяные нитки разных цветов: красного, синего, жёлтого, зелёного ножницы)</p>	<p>знать особенности декоративно-прикладного искусства коренных жителей Кольского Севера;</p> <p>научить плетению из трёх прядей</p>
25	Города Мурманской области (окружающий мир)	<ul style="list-style-type: none"> • дать представление о жизни города и села; • познакомить с населенными пунктами Мурманской области; • воспитывать любовь к своему краю 	<p>Мурманск - областной центр. Названия городов и посёлков, их показ на карте области (Североморск, Оленегорск, Мончегорск, Апатиты, Кировск, Кандалакша) Гербы городов. Несколько сёл края.</p>	<p>называть города и посёлки (2-5) Мурманской области;</p> <p>основные отличия города от села</p>
26	На Кольском полуострове весна (окружающий мир) экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с особенностями весна на Кольском полуострове, жизнью растительного и животного мира; • расширить словарный запас учащихся; • воспитывать бережное отношение к природе родного края 	<p>Сезонные изменения в живой и неживой природе. Раскрыть особенности зимней жизни растений, животных Севера. Проследить взаимосвязь</p>	<p>называть признаки зимы в живой и неживой природе;</p> <p>уметь видеть красоту, созданную самой природой, замечать и восхищаться её неповторимостью</p>

			живой и неживой природы.	
27	Работа с разными материалами. «Весенний пейзаж» (трудовое обучение)	<ul style="list-style-type: none"> • учить выполнять зимний пейзаж из разных материалов; • формировать творческое отношение учащихся при создании своего произведения; • развивать эстетическое восприятие зимней природы, изображенной в произведениях русских художников; • воспитывать любовь к родному краю, его культуре, обычаям 	Знакомство с элементарными правилами перспективы: линия горизонта, первый план, второй план. Видеофильм «Этюды о Мурманске» (фрагменты).	осваивать технические приёмы работы с разными материалами
28	Правописание слов с изученными орфограммами (русский язык)	<ul style="list-style-type: none"> • учить подбирать однокоренные слова, правильно выделять в словах корень; • развивать орфографическую зоркость; • воспитывать бережное отношение к природе 	Тексты А.Н. Кохичко из книги «Край, который я люблю». с. 73-76	уметь видеть опасные места в словах; находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные орфограммы; самостоятельно подбирать однокоренные слова

29	Я здоровье берегу! (окружающий мир)	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; • познакомить детей со здоровьесберегающими правилами; • воспитывать активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью 	Режим дня, личная гигиена, подвижный образ жизни, закаливание, правильное питание. Медицина.	уметь выделять компоненты здорового состояния человека; знать правила, сохраняющие здоровье человека (правильное питание, личная гигиена, режим дня, закаливание, врачи)
30	Рассказ Г. Могутина «Как песцы шубы меняли» (литературное чтение)	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с рассказом Г. Могутина «Как песцы шубы меняли»; • учить находить главную мысль произведения; • развивать речь, навыки выразительного чтения, обогащать словарный запас; • воспитывать любовь и бережное отношение к природе Заполярья 	Чтение рассказов о природе Заполярья. Беседа о прочитанном в классе и дома. Литературные игры.	знать 2-3 произведения писателей Мурманской области; уметь находить главную мысль в произведении; кратко пересказать прочитанное, выразительно читать
31	Весенние изменения в неживой и живой природе (окружающий мир) экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> • учить наблюдать за изменениями в природе; • развивать наблюдательность, умение видеть и слышать; • воспитывать бережное отношение к природе 	Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе. Растения – предмет живой природы.	называть признаки весны в живой и неживой природе

32	Аппликация: «Здравствуй, Солнце» (технология)	<ul style="list-style-type: none"> • учить составлять композицию; • развивать наблюдательность внимание, цветовосприятие; • воспитывать чувство любви к природе родного края; 	Беседа об особенностях природы в Заполярье, о традициях города Мурманска.	иметь представление о художественных материалах, использованных на уроке; знать традиции г. Мурманска
33	Рисунок «Первые весенние цветы» (ИЗО)	<ul style="list-style-type: none"> • учить решать композицию в соответствии с законами симметрии; • развивать у учащихся эстетическое восприятие весенней природы; • учить чувствовать и передавать в рисунке красоту природы весной 	Сезонные признаки весны в живой и неживой природе. Познакомить с первыми весенними цветами. Видеофильм «Все цвета радуги».	уметь называть признаки весны в живой и неживой природе; знать названия первых весенних цветов нашего края; уметь передавать колорит, характерный для весенней природы, пользоваться палитрой для приготовления нужных оттенков цвета
34	Край наш Севером зовётся (краеведческая игра)	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать любовь к родному краю, уважение людей, которыми славен наш край; • учить видеть красоту окружающего мира; • проверить и расширить знания о своем крае, его истории, географии, традициях, культуре; • пробуждать эмоционально-ценностное отношение к культурному и природному наследию родного края; • показать неразрывную связь истории и развития города, края с историей и развитием всего нашего государства 	Конкурсы, игры, викторины.	знания, умения и навыки по программе за учебный год

Тематическое планирование уроков по «Интегрированному краеведческому курсу в 3 классе» (34 часа)

№ п/п	Тема	Цели	Содержание урока	Характеристика деятельности
1	В царстве грибов (окружающий мир)	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о грибах как отдельном царстве природы. • Развивать внимание, память, мыслительные операции (анализ, синтез). • Воспитывать бережное отношение к объектам окружающего мира. 	<p>Назвать основные признаки грибов, растений, животных (сходство и различие). А.А.Плешаков Учебник «Мир вокруг нас» с. 118 Презентация «В царстве грибов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать названия грибов. • Уметь называть особенности представителей царства грибов.
2	Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о 	Вспомнить название	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить работу в технике рваной аппликации.

	«На лесной полянке» (технология)	<p>рваной (оборванной) аппликации.</p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию художественного вкуса; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность. 	<p>растений нашего края. Закрепить знания о грибах. Познакомить с технологией изготовления рваной аппликации. Индивидуальное изготовление аппликации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Уметь организовывать рабочее место. Уметь пользоваться инструкционной картой и оценивать выполнение своей работы.
3	Рисование с элементами аппликации «В мастерской художницы Осени» (изо)	<ul style="list-style-type: none"> Научить составлять букет из осенних листьев, учить работать самостоятельно. Развивать умение вырезать детали. Воспитывать бережное отношение к природе края. 	<p>Составление букета из осенних листьев. Выполнение работы по технологической карте. Презентация «Осень»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Уметь тонировать неокрашенный лист акварельными красками. Уметь работать по шаблонам. Уметь выполнять работу по технологической карте
4	Сочинение по наблюдениям «Путешествие осеннего листочка» (русский язык)	<ul style="list-style-type: none"> Учить строить предложения, составлять рассказ по наблюдениям, формировать умение использовать средства выразительности для описания своих наблюдений. Развивать речевую структуру языка, память, мышление, наблюдательность, воображение, обогащать словарный запас учащихся. Воспитывать любовь к природе родного края. 	<p>Работа по готовому плану. Работа со словарями.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> Вступление. С чего началось путешествие листочка? Основная часть. Что он увидел? Где побывал? Заключительная часть. Впечатление листочка о путешествии. <p>Презентация «Листья желтые над городом кружатся»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Уметь составлять рассказ по наблюдениям, используя план. Уметь орфографически правильно записывать рассказ.
5	Рисование цветными мелками «Памятные места	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение работать цветными мелками. Развивать творческие 	<p>Работа по плану. Создание рисунка. Презентация «Памятные места нашего города»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Уметь изображать памятные места нашего города мелками.

	нашего города» (изо)	<p>способности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к родному краю. 		
6	Сочинение «Письмо-поздравление любимому городу» (русский язык)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со структурой письма – поздравления, учить оформлять его на письме. • Развивать речевую структуру языка, обогащать словарный запас. • Воспитывать любовь к родному краю. 	<p>Работа по готовому плану и опорным словам. Работа со словарем.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обращение. 2. Слова – поздравления. 3. Пожелания. 4. Заключение. <p>Презентация «Нет городов, похожих на него ...»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь составлять письмо-поздравление, используя ключевые слова и план. • Уметь орфографически правильно его записывать.
7	Осень в произведениях мурманских поэтов (литературное чтение)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить учащихся с произведениями современных мурманских поэтов об осени. • Развивать и обогащать речь учащихся, творческое воображение. • Воспитывать бережное отношение к природе родного края. 	<p>В.Тимофеев стихи «Сентябрь», «Гишина».</p> <p>Н. Колычев «Мурманские ступеньки». Мурманск: Сентябрь, 2008</p> <p>Презентация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать 2-3 произведения поэтов Мурманской области. • Уметь отвечать на вопросы по содержанию стихотворного текста.
8	Растениеводство в нашем крае (окружающий мир)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об отраслях растениеводства, его зависимости от климатических условий, учить анализировать, обобщать полученные знания. • Обогащать словарный запас 	<p>Работа со словарем. Работа с таблицей. Презентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные климатические особенности Кольского севера. • Называть основные отрасли растениеводства

		<p>учащихся и формировать понятийное мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к родному краю 		
9	Работа с разными материалами «Заготовки на зиму» (труд)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представление детей о пользе овощей и способах их переработки. • Создать лепную картину с выпуклым изображением. • Развивать мелкую моторику рук. • Воспитывать аккуратность, терпение. 	Работа со словарем. Индивидуальное изготовление поделки. Презентация	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить работу с пластилином. • Уметь организовывать рабочее место. • Уметь оценивать выполнение своей работы.
10	Сочинение по наблюдениям с элементами описания «Белое чудо – снег» (русский язык)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить строить предложения, составлять рассказ по наблюдениям. • Развивать речевую структуру языка, память, воображение, обогащать словарный запас. • Воспитывать любовь к природе и окружающей среде. 	Составление рассказа по готовому плану и опорным словам. План 1. Первый день зимы. 2. Белое чудо – снег. 3. Моё настроение в этот день. 4. Презентация	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь составлять рассказ по наблюдениям, используя план. • Уметь орфографически правильно записывать рассказ.
11	«В гостях у сказки» Саамская сказка «Семилетний стрелок из лука» (литературное чтение)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с древнейшим жанром устного народного творчества – саамской сказкой. • Способствовать развитию умения понимать прочитанное, учить работать с текстом. • Воспитывать интерес к 	Чтение саамской сказки. Словарь саамских слов. Работа с пословицами и планом. Презентация	<ul style="list-style-type: none"> • Называть героев саамских сказок. • Уметь объяснять значение саамских слов. • Уметь отвечать на вопросы по содержанию.

		устному народному творчеству коренных жителей севера; уважения к их обычаям.		
12	Правописание изученных орфограмм в корне слова (русский язык)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки правильного написания слов с изученными орфограммами в корне и подбирать проверочные. • Развивать орфографическую зоркость, обогащать словарный запас. • Воспитывать бережное отношение к природе. 	Работа со словарем. Работа по карточкам. А.Н. Кохичко «Край, который я люблю». Презентация	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь писать слова с изученными орфограммами. • Уметь подбирать проверочные слова.
13	Работа с разными материалами «Снежная сказка» (технология)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить выполнять сувенир из разных материалов. • Развивать эстетический вкус учащихся, мелкую моторику рук. • Воспитывать аккуратность и усидчивость. 	Технологическая карта.	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь организовывать свое рабочее место. • Осваивать технические приемы работы с разными материалами.
14	Потомки древних новгородцев. Поморы (окружающий мир)	<ul style="list-style-type: none"> • Показать учащимся значение прихода новгородцев на Кольскую землю, познакомить с основными этапами истории Заполярья. • Развивать интерес к прошлому своего края. • Воспитывать уважение к истории малой родины. 	Карта «Пути продвижения новгородцев на Кольскую землю (XI-XIII вв.)». Словарь понятий. Учебное пособие «История родного края» И.Ф. Ушакова, А.А. Киселёва, Мурманск, 1984.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные этапы истории Заполярья. • Уметь объяснять значение поморских слов.

			Учебное пособие «История родного края» В.В. Дранишников, Мурманск, 1993. Презентация.	
15	В гостях у сказки Поморская сказка «Отчего у белого медведя нос черный» (литературное чтение)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить учащихся с жанром устного народного творчества – поморской сказкой. • Развивать умение понимать прочитанное, учить работать с текстом. • Воспитывать интерес к устному народному творчеству поморов, уважение к их обычаям и традициям. 	Чтение поморской сказки. Работа с пословицами и планом. Презентация	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь отвечать на вопросы по содержанию. • Уметь объяснять значение поморских слов.
16	В гостях у сказки Саамская сказка «Дочь Солнца» (литературное чтение)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с древнейшим жанром устного народного творчества – саамской сказкой. • Способствовать развитию умения понимать прочитанное; учить работать с текстом. • Воспитывать интерес к устному народному творчеству коренных жителей севера; уважения к их обычаям. 	Чтение саамской сказки. Словарь саамских слов. Работа с пословицами. Презентация	<ul style="list-style-type: none"> • Называть героев саамских сказок. • Уметь объяснять значение саамских слов. • Уметь отвечать на вопросы по содержанию.
17	Тематическое рисование по	<ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в рисунке образ героя. 	План 1. Мысленное рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь рисовать сказочных героев. • Выразить в изображении характер героя.

	саамской сказке «Дочь солнца» (изо)	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение рисовать силуэты людей в движении. • Воспитывать интерес к искусству саамского народа. 	<p>образа героя.</p> <p>2.Рисование простым карандашом.</p> <p>3.Художественное оформление.</p> <p>Презентация</p>	
18	Работа в технике изонить «Мастерская солнца» (труд)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с нитяной графикой, научить натягивать нити через сквозные отверстия. • Развивать глазомер, моторику рук. • Воспитывать уважение к традициям города. 	<p>Работа в технике изонить.</p> <p>Технологическая карта.</p> <p>Презентация «Мастерская солнца»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь работать в технике изонить. • Уметь работать с циркулем.
19	Части речи (обобщение) (русский язык)	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить знания о частях речи. • Развивать практическое умение выделять изученные части речи в тексте, расширять словарный запас, используя краеведческий материал. • Воспитывать любовь к родному краю. 	<p>Работа по таблице.</p> <p>Работа с карточками.</p> <p>А.Н. Кохичко «Край, который я люблю».</p> <p>Презентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь распознавать части речи. • Уметь писать слова с изученными орфограммами.
20	Рисование по представлению снегиря (изо)	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки грамотного изображения пропорций птиц, их пространственного положения. • Развивать у учащихся творческое воображение. • Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. 	<p>Анализ основных форм частей тела.</p> <p>Особенности внешнего вида.</p> <p>Инструкционная карта.</p> <p>Презентация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь рисовать снегиря по представлению. • Уметь работать по инструкционной карте. • Уметь выражать в изображении характер животного.

21	Саамский фольклор (литературное чтение)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с саамским фольклором, национальными традициями народов Севера, учить делать сравнительный анализ саамского и русского фольклора. • Развивать устную речь учащихся, расширить словарный запас слов. • Воспитывать уважительное отношение к истории культуры родного края. 	<p>Сборник сказок «Семилетний стрелок из лука», Мурманское книжное издательство, 1990.</p> <p>Словарь саамских слов.</p> <p>Саамские народные песни.</p> <p>Презентация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь различать жанры устного народного творчества саамов. • Уметь объяснять значение саамских слов.
22	В гостях у сказки Саамская сказка «Саам-богатырь» (литературное чтение)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с древнейшим жанром устного народного творчества – саамской сказкой. • Способствовать развитию умения понимать прочитанное; учить работать с текстом. • Воспитывать интерес к устному народному творчеству коренных жителей севера; уважения к их обычаям. 	<p>Чтение саамской сказки.</p> <p>Словарь саамских слов.</p> <p>Работа с пословицами.</p> <p>Презентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называть героев саамских сказок. • Уметь объяснять значение саамских слов. • Уметь отвечать на вопросы по содержанию.
23	В гостях у сказки Сравнительный анализ русской и поморской сказки «Лиса и журавль» (литературное чтение)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить делать сравнительный анализ похожих по сюжету сказок. • Развивать познавательный интерес к устному народному творчеству; речь, мышление, 	<p>Сборник сказок «Птичка - железный нос, деревянный хвост», Мурманское книжное издательство, 1991.</p> <p>Сборник «Русские народные сказки»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называть героев русских и поморских сказок. • Уметь объяснять значение слов. • Уметь отвечать на вопросы по содержанию.

	чтение)	<p>воображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к родному краю, интерес к творчеству русского народа и жителей Терского берега. 	<p>Москва, «Просвещение», 1983. Таблица «Сравнение русской народной сказки и поморской «Лиса и журавль». Карточки для парной работы «Виды сказок». Карта Кольского полуострова. Словарь С.И. Ожегова Презентация</p>	
24	Кандалакшский заповедник – лаборатория для науки (окружающий мир)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с животным и растительным миром Кандалакшского заповедника и научной деятельностью сотрудников. • Развивать навыки учебной деятельности (поисково–исследовательской), познавательный интерес к родному краю и экологическое мышление. • Воспитывать бережное отношение к природе. 	<p>Учебное пособие «Моё Заполярье»; для 2-4 классов, Мурманск: МОИПКРО, 2004. С.И. Ожегов, Толковый словарь, Москва, ООО "ЭЛПИС", 2003. Карта Кольского полуострова. Карточки с текстовым материалом. Презентация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать названия основных заповедников на территории Кольского полуострова. • Уметь называть основных представителей животного и растительного мира, обитающих в заповеднике.
25	Красная книга Мурманской области (окружающий мир)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить учащихся с Красной книгой Мурманской области, с редкими видами растений и животных, внесёнными в неё. • Развитие монологической речи учащихся, внимания и 	<p>Красная книга Мурманской области. Презентация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать 2-3 представителей Красной книги Мурманской области. • Называть основные места обитания представителей животного и растительного мира Мурманской области.

		<p>памяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к живой природе, любовь к родному краю. 		
26	Работа с разными материалами. Коллаж из ткани «Птичий базар» (труд)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение выполнять коллаж из разных материалов. • Развивать аккуратность, фантазию, воображение. • Воспитывать бережное отношение к природе края. 	Работа в технике коллаж. Технологическая карта. Правила и приемы работы с материалами и инструментами. Презентация «Птичий базар».	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь работать в технике коллаж. • Уметь работать по технологической карте.
27	Сокровища недр (окружающий мир)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с полезными ископаемыми, добываемыми на Кольском полуострове. • Развивать речь, логическое мышление учащихся, умение сравнивать и делать выводы. • Воспитывать бережное отношение к природным богатствам родного края. 	Образцы полезных ископаемых. Работа по контурной карте Кольского полуострова. Учебник «Мир вокруг нас» под редакцией А.А.Плешакова. Кроссворд. Презентация.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать названия основных полезных ископаемых. • Уметь показывать на карте места добычи полезных ископаемых на территории Мурманской области.
28	Промышленность Мурманской области (окружающий мир)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с основными отраслями промышленности Мурманской области, с профессиями людей, занятых в этих отраслях; с полезными ископаемыми, их использованием. • Развивать логическое 	Карточки для групповой работы. Тексты о городах Мурманской области. Работа с таблицей. Презентация.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные отрасли промышленности Мурманской области. • Уметь называть основные профессии в промышленности. • Уметь показывать на карте основные центры промышленности на территории Мурманской области.

		<p>мышление, умение сравнивать, анализировать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважение к людям разных профессий, умение работать в коллективе. 		
29	<p>Работа с разными материалами. Мозаика из карандашных стружек «Ловись, рыбка» (труд)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Научить выполнять объемную аппликацию из карандашных стружек. • Развивать воображение, мышление, память, мелкую моторику рук. • Воспитывать бережное отношение к природе родного края. 	<p>Закрепить знания о рыбах, водоемах родного края. Познакомить с технологией изготовления мозаики из карандашных стружек. Технологическая карта. Презентация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить работу в технике карандашных стружек. • Уметь пользоваться технологической картой и оценивать выполнение своей работы.
30	<p>Рассказы о Мурманске (литературное чтение) Экскурсия в библиотеку</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить круг чтения учащихся, познакомить с произведениями мурманских писателей. • Развивать познавательный интерес к культуре родного края. • Воспитывать чувство любви к малой родине. 	<p>Выставка книг о Мурманске. Рассказы о Мурманске.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать 2-3 произведения о Мурманске. • Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста.
31	<p>«Этот день Победы» Мурманские поэты о войне. (литературное чтение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить круг чтения учащихся, познакомить с произведениями мурманских поэтов о войне. • Развивать умение понимать прочитанное, выразительно читать стихотворение. • Воспитывать чувство любви к малой родине. 	<p>Учебная книга «Мой Мурманск», Мурманск, 1997 г. Н.Колычев «Мурманские ступеньки», Мурманск, 2008 г. А Миланов «Два крыла», Москва, 1977 г. Выставка рисунков «Нам нужен мир!» Выставка книг о войне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать 2-3 произведения поэтов Мурманской области. • Уметь отвечать на вопросы по содержанию стихотворного текста.

			Презентация.	
32	Работа с разными материалами. Поздравление ветеранам «Букет цветов» (труд)	<ul style="list-style-type: none"> • научить приёму изготовления цветка из бумажной салфетки, формировать композиционные навыки; • развивать творческие способности, воображение, усидчивость; • воспитывать аккуратность, любовь и уважение к ветеранам, желание доставлять радость своей работой. 	<p>Выполнение работы по плану. Выставка работы учащихся. Презентация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить работу в технике оригами • Уметь пользоваться планом и оценивать выполнение своей работы.
33	«По городу, по городу пройдемся в выходной...» (литературное чтение)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с произведениями мурманских поэтов. • Развивать умение понимать прочитанное, учить работать со стихотворным текстом. • Воспитывать любовь к поэтическому слову, своему городу. 	<p>Н. Добычина «Здравствуй, Мурманск!», Мурманск, 2007 год. Н. Колычев «Мурманские ступеньки», Мурманск, 2008 год. Словарь С. Ожегова, М. , «Русский язык», 1987 год. Карточки для групповой работы. Выставка книг Н. Добычиной и Н. Колычева. Презентация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать фамилии мурманских поэтов. • Уметь объяснять значение слов. • Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
34	Мурманский серпантин (интегрированная краеведческая олимпиада)	<ul style="list-style-type: none"> • Проверить знания о своем крае, его истории, географии, культуре и традициях. • Пробуждать эмоционально-ценностное отношение к культурному и природному 	<p>Конкурсы, викторины, игры, олимпиада.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знания, умения и навыки по программе в конце учебного года.

		<p>наследию родного края.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к родному краю, уважение к людям, которыми славен наш край. 		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Календарно-тематическое планирование уроков по «Интегрированному краеведческому курсу в 4 классе» (34 часа)

№ п/п	Тема	Цели	Содержание урока	Словарь терминов, известные люди	Региональные термины, топонимы, известные люди края	ОУУН
1	Мурманские улицы, носящие имена капитанов (окружающий мир)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с названием улиц, носящих имена капитанов флота. • Расширить кругозор и словарный запас учащихся. • Воспитывать любовь к родному городу, уважение к его жителям и его истории. 	<p>Работа по карте-схеме города Мурманска.</p> <p>Заочная экскурсия по улицам города.</p> <p>Работа со словарём.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Презентация.</p>	<p>революция</p> <p>рабочее движение</p> <p>автономный плато</p>	<p>промысловик</p> <p>траулер</p> <p>К.Л. Бурков</p> <p>А.Я. Маклаков</p> <p>В.Я. Орликова</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать названия улиц города Мурманска, носящих имена капитанов. • Называть особенности данных улиц.
2	Экскурсия «Памятные места города Мурманска» (окружающий мир)					
3	Творческая страничка И.Ю. Ядринцевой (литературное	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить учащихся с творчеством И. Ю. Ядринцевой. • Учить анализировать 	<p>Работа с библиографической справкой.</p> <p>Работа с картой Мурманской области.</p>	<p>пастбище</p> <p>подземелье</p> <p>водораздел</p> <p>летопись</p>	<p>река Кола</p> <p>река Тулома</p> <p>погост</p> <p>чахкли</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать 2-3 произведения И.Ю.Ядринцевой. • Уметь объяснять

	чтение)	<p>стихотворный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать творческое воображение, внимание, речь. • Воспитывать любовь к родному краю, прививать интерес к его истории и культуре. 	<p>Работа со стихотворным текстом. Выставка книг И.Ю. Ядринцевой. Работа со словарём. Презентация.</p>			<p>значение слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь анализировать поэтический текст.
4	Геральдика городов Мурманской области (окружающий мир)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о государственной символике Российской Федерации. • Познакомить с символикой города Мурманска и городов Мурманской области. • Воспитывать патриотизм и гражданственность. 	<p>Работа по карте Российской Федерации, карте Мурманской области. Работа с текстом по плану. Кроссворд, викторина. Работа со словарём. Презентация.</p>	геральдика герб флаг гимн	Романов-на-Мурмане Н.П. Быстряков Кола Североморск Оленегорск Полярные Зори	<ul style="list-style-type: none"> • Знать символы города Мурманск. • Уметь называть особенности символов городов Мурманской области.
5.	Пластилиновая мозаика «Герб города Мурманска» (труд)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новой техникой – пластилиновой мозаикой. • Развивать воображение, мышление, память. • Воспитывать интерес к истории родного города, уважение к государственным символам. 	<p>Работа со словарём. Выполнение работы по технологической карте. Презентация.</p>	геральдика щит силуэт поле герба мозаика пластилин	Н.П. Быстряков полярный день полярная ночь северное сияние	<ul style="list-style-type: none"> • Знать символы города Мурманска. • Уметь работать в технике «пластилиновая мозаика».
6	Сочинение по картине В. П. Комардина «Дети тундры»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с картиной В. П. Комардина «Дети тундры». 	<p>Составление рассказа по картине и готовому плану. План 1. Вступление. 2. Основная часть.</p>	оголилась увядшая буреет	В.П. Комардин чум малица каньги	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь составлять рассказ по картине, используя план и опорные словосочетания.

	(русский язык)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение описывать содержание картины и передавать своё отношение к ней. • Развивать речевую структуру языка, память, воображение, обогащать словарный запас учащихся. • Воспитывать любовь к родному краю, прививать интерес к культурному наследию России. 	<p>Природа тундры. Персонажи картины. 3. Заключение. Моё отношение к картине.</p> <p>Работа со словарём и региональными терминами. Презентация.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Уметь орфографически правильно записывать текст сочинения.
7	Декоративное рисование. Украшение сумочки кисы саамскими узорами (изо)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятиями «орнамент», «киса». • Учить передавать в рисунке особенности орнамента коренного народа Севера. • Воспитывать интерес к искусству саамского народа. 	Работа со словарями. Использование занимательного материала. Выполнение работы по технологической карте. Презентация .	Орнамент	киса саамский орнамент	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные элементы саамских узоров. • Использовать приём «тычка» при выполнении практической работы.
8	Саамская сказка «Волшебный котёл» (литературное чтение)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство с саамской сказкой. • Учить анализировать произведение. • Развивать внимание, речь учащихся. • Воспитывать интерес к 	Использование занимательного материала. Работа со словарём региональных терминов. Чтение и анализ саамской сказки. Работа с деформированным планом.	волшебные сказки волшебные предметы: ковёр-самолёт, скатерть-самобранка, сапоги-	вежа погост тундра варака тупа	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь анализировать литературное произведение. • Уметь объяснять значение региональных терминов.

		устному народному творчеству коренных жителей севера, уважение к их обычаям.	и пословицами. Презентация.	скороходы		
9	В гостях у северных соседей (окружающий мир)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с географическим положением, экономикой, достопримечательностям и культурой Норвегии и Финляндии. • Развивать речь, мышление, познавательный интерес. • Воспитывать уважительное отношение к культуре других стран, умение работать в коллективе. 	<p>Работа с картой Северной Европы. Использование занимательного материала Работа по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географическое положение, природные особенности. • экономика. • достопримечательности • знаменитости <p>Сообщения учащихся о Скандинавских странах. Самостоятельная работа в группах. Работа с таблицей. Презентация.</p>	<p>географическое положение экономика климат культура традиции обычаи Тове Янсон Эдвард Григ Генрик Ибсен</p>	<p>Скандинавия Норвегия Швеция Финляндия Осло Хельсинки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь называть и показывать на карте страны. Скандинавии и их столицы. • Знать географическое положение, достопримечательности, культуру Норвегии и Финляндии.
10	Экскурсия в Краеведческий музей (окружающий мир по выбору учителя)					
11	Освоение Арктики (окружающий мир)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о зоне арктических пустынь. • Познакомить с историей изучения Арктики. • Воспитывать интерес к изучению окружающего мира. 	<p>Работа с картой природных зон. Заочная экспедиция. Сообщения учащихся: - географическое положение; - климат; - первооткрыватели. Презентация.</p>	<p>Арктика арктическая зона первооткрыватели мореплаватели ледокол дрейфующая экспедиция архипелаг Северная Земля навигация</p>	<p>поморы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать особенности зоны арктических пустынь. • Знать фамилии 2-3 первооткрывателей Арктики.

12	Тематическое рисование. Монотипия «Холодное дыхание Арктики» (изо)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с видом печатной графики – монотипией. • Развивать творческие способности учащихся, способствовать раскрытию индивидуальных способностей. • Воспитывать любовь к родному краю и бережное отношение к северной природе. 	Работа в новой технике. Знакомство с творчеством художников. Рассматривание репродукций. Работа со словарём. Выполнение работы по алгоритму. Презентация.	пейзаж монотипия А.А. Борисов	Арктика Мурманский областной художественный музей А.И. Хуттунен В.И. Бубенцов	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь рисовать в технике «монотипия». • Уметь передавать в изображении особенности Арктики.
13	Однородные члены предложения (русский язык) два варианта	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о предложениях с однородными членами, учить применять правило постановки запятой в предложениях с однородными членами. • Развивать умение распознавать предложения с однородными членами. • Развивать речь, внимание, воображение; расширять словарный запас учащихся. • Воспитывать любовь к родному краю. 	Работа со словарём региональных терминов. Работа с карточками и схемами. Использование занимательного материала (ребус, изограф). Составление текста о северном сиянии. Тест. Презентация.	однородные члены предложения текст синонимы	сплохи пазори авторы багрецы Найнас «лисий хвост»	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь находить предложения с однородными членами. • Уметь применять правило постановки запятой в предложениях с однородными членами.
14	Мозаичное панно «В краю чудес» (изо)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новой художественной техникой «гаттаж». • Учиться устному 	Выполнение работы по технологической карте. Работа со словарём. Презентация.	гаттаж графика	кувакса кегора варака гирвас	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные элементы графики. • Уметь работать в

		<p>словесному рисованию картины по представлению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительную память, пространственное воображение, навыки композиции, познавательную активность. • Воспитывать любовь к родному краю. 			важенка сейд ваувказ	технике «граттаж».
15	Очерк Сергея Черноуса «Кто вы, ваше сиятельство?» (литературное чтение)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить учащихся с очерком, как одним из видов рассказа. • Развивать умение понимать прочитанное, анализировать произведение. Развивать речь, внимание. • Воспитывать интерес к северной природе. 	Использование занимательного материала. Работа со словарями: - словарь литературоведческих терминов; - Большой энциклопедический словарь. Работа с очерком Сергея Черноуса «Кто вы, ваше сиятельство?». Работа с таблицами. Презентация.	статья рассказ очерк метафора эпитет сравнение Скандинавия викинг острога валькирии	северное сияние сполохи пазори аврора Лапландия	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь определять жанр литературного произведения. • Уметь объяснять значение слов. • Уметь анализировать литературное произведение.
16	Рисование по кефиру северного сияния (изо)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с техникой рисования по кефиру. • Учить передавать в рисунке особенности цветового спектра северного сияния. • Воспитывать интерес к красоте северной природы. 	Выполнение работы по технологической карте. Презентация.	цветной спектр художник	северное сияние	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные элементы цветового спектра. • Уметь работать в технике рисования по кефиру.

17	Экскурсия в ДЮБ «Фольклор поморов» (литературное чтение).					
18	Лепка из ржаного теста. Изготовление народной игрушки «Поморские козули» (труд)	<ul style="list-style-type: none"> Учить выполнять поморскую игрушку из ржаного теста. Развивать эстетический вкус, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и усидчивость. 	Выполнение работы по технологической карте. Работа с поговорками. Презентация	Рождество козули символ талисман	село Варзуга поморы	<ul style="list-style-type: none"> Освоить приёмы работы с тестом. Уметь пользоваться технологической картой и оценивать выполнение своей работы.
19	Заповедник Пасвик (окружающий мир) два варианта	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить учащихся с заповедником Пасвик, жизнью растительного и животного мира заповедника. Расширять словарный запас учащихся. Развивать мыслительные операции, речь, умение работать в парах. Формировать экологическое сознание и бережное отношение учащихся к окружающей природе. 	Игры «Краеведческое лото», «Крестики-нолики» Работа с физической картой Мурманской области. Использование занимательного материала. Работа с текстом. Выступление учащихся с сообщениями о птицах. Тест. Презентация.	заповедник орнитолог	Кандалакшский заповедник Лапландский заповедник Пасвик река Паз посёлок Раякоски полярный мак северный олень чеглок луток гага поморник большой казарка белошекая	<ul style="list-style-type: none"> Знать названия заповедников на территории Кольского полуострова Уметь называть представителей животного и растительного мира заповедника Пасвик.
20	Декоративное рисование. Витраж «Луток» (изо)	<ul style="list-style-type: none"> Сформировать представление об одном из видов современного декоративного искусства – витраже. Развивать 	Работа со словарём. Использование занимательного материала. Выполнение работы по технологической карте. Презентация.	живопись графика скульптура архитектура витраж пейзаж	Пасвик луток	<ul style="list-style-type: none"> Уметь витражное изображение предметов. Уметь пользоваться технологической

		<p>художественные навыки при выборе цветовой гаммы (колорита) в составлении витража и пространственное воображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять художественный кругозор учащихся. • Воспитывать бережное отношение к объектам окружающего мира. 				картой и оценивать выполнение своей работы.
21	<p>Правописание личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа (русский язык)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить правописание личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа. • Развивать устную и письменную речь детей, обогащать словарный запас. • Прививать любовь к родному краю, воспитывать уважение к профессии моряка. 	<p>Использование занимательного материала. Работа с текстом из пособия Кохичко А.Н. «Край, который я люблю». Работа со словарём. Выполнение разных видов разбора слов, предложения. Презентация.</p>		<p>штурман косяк рыба траулер рейс корабли море улов причал Н. Добычина</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь писать личные окончания глаголов 2-го лица ед. числа. • Выполнять различные виды разбора слов, предложения.
22	<p>Анализ произведения Ю.Н. Могутина «Скиталицы морей» (литературное чтение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с рассказом Ю. Могутина «Скиталицы морей». • Учить анализировать литературное произведение. • Развивать внимание, речь. 	<p>Использование занимательного материала, творческих заданий, текстового материала. Работа со словарём региональных терминов, с картой Мурманской области.</p>	<p>США Италия скиталец патрулируют дань азарт звероферма кишащие</p>	<p>трал траулер Н. Добычина</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь анализировать литературное произведение. • Уметь объяснять значение слов.

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. 	<p>Чтение и анализ рассказа Ю.Н. Могутина «Скиталицы морей».</p> <p>Работа с цитатным планом.</p> <p>Презентация.</p>			
23	<p>Рисование по представлению.</p> <p>Граттаж «Чайка. Над морским простором» (изо)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новой художественной техникой «граттаж». • Учить использовать графические средства художественной выразительности (линия, штрих, точка). • Развивать зрительную память, пространственное воображение, навыки композиции. • Воспитывать бережное отношение к объектам окружающего мира. 	<p>Использование занимательного материала.</p> <p>Игра «Волшебные линии».</p> <p>Работа со словарём.</p> <p>Выполнение работы по технологической карте.</p> <p>Презентация.</p>	<p>графика</p> <p>линия</p> <p>штрих</p> <p>пятно</p> <p>граттаж</p> <p>морской пейзаж</p> <p>чайка</p>	<p>сизая чайка</p> <p>серебристая чайка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные элементы графики. • Уметь работать в технике «граттаж».
24	<p>Сочинение по наблюдениям и другим источникам.</p> <p>Описание растения в научном стиле «Северный подснежник» (русский язык)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение строить научное описание и употреблять языковые средства, свойственные научному стилю. • Учить составлять рассказ по наблюдениям и другим источникам. • Воспитывать любовь к природе, родному краю. 	<p>Составление рассказа по готовому плану и опорным словам.</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление. 2. Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> Где и когда появляется. Описание цветка. Появление листьев. 3. Заключение. <ul style="list-style-type: none"> Целебные свойства цветка. <p>Презентация.</p>	<p>подснежник</p>	<p>северный подснежник</p> <p>мать – и – мачеха</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь составлять рассказ по наблюдениям и другим источникам, используя опорные слова и план. • Уметь орфографически правильно его записывать.
25	<p>Работа с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать 	<p>Работа со словарём.</p>	<p>подснежник</p>	<p>северный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать

	природными материалами. Изготовление открытки «Северный подснежник» (труд)	представления о композиции, пространстве, цвете. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать самостоятельность, способность решать творческие задачи. • Воспитывать любовь к природе родного края. 	Выполнение работы по технологической карте. Работа с гербарием. Использование занимательного материала. Прослушивание музыки Чайковского «Вальс цветов». Презентация.	мать-и-мачеха аллегория флорист	подснежник	особенности композиции, пространства, цвета. <ul style="list-style-type: none"> • Уметь пользоваться технологической картой и оценивать выполнение своей работы.
26	Работа с бумагой. Квиллинг «Веточка вербы» (труд)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новой техникой работы с бумагой «квиллинг». • Развивать аккуратность, мелкую моторику рук. • Воспитывать бережное отношение к природе края. 	Использование занимательного материала. Выполнение работы с технологической карте. Презентация.	квиллинг	верба	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить работу в технике «квиллинг». • Уметь пользоваться технологической картой и оценивать выполнение своей работы.
27	«Маму с папой берегу ...» Нравственный аспект в творчестве Олега Бундура (литературное чтение)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить учащихся с творчеством О. Бундура. • Развивать умение анализировать литературные произведения разных жанров. • Воспитывать любовь к малой родине, уважительное отношение к окружающим. 	Работа по карте Мурманской области. Выставка книг О. Бундура. Работа с произведениями О. Бундура. Презентация.	поэт прозаик художник	Н. Колычев О. Воронина В.Тимофеев Н. Добычина О. Бундур временный человек нянька африкандцы композитор А. Шамшура	<ul style="list-style-type: none"> • Знать 2-3 произведения • О. Бундура. • Уметь анализировать литературные произведения разных жанров. • Уметь объяснять значение слов.
28	Памятники	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с 	Рассматривание фотографий	памятники	Свято-	<ul style="list-style-type: none"> • Знать названия

	культуры. Храмы Кольской земли (окружающий мир)	<p>памятниками культуры Кольского края, его историей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать нравственные ценности. • Прививать интерес к культурному наследию России, любовь к родному краю. 	<p>памятников культуры. Работа по карте Кольского полуострова. Подготовка сообщений по плану (групповая работа):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название храма. 2. Место расположения. 3. Особенности. <p>Презентация.</p>	культуры храм церковь собор архитектурный комплекс	<p>Вознесенский Кафедральный собор Церковь Успения Пресвятой Богородицы Храм преподобного Дмитрия Прилуцкого Свято-Никольский Кафедральный собор</p>	<p>основных памятников культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь показывать на карте местоположение основных памятников культуры на территории Мурманской области.
29	Работа с бумагой. Объёмная открытка «Храм» (труд)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить архитектурные особенности внешнего облика церковного строения. • Изготовить открытку с объёмным изображением внутри. • Развивать пространственное воображение, навыки композиции. • Воспитывать любовь к родному краю, культуре своего народа. 	<p>Выполнение работы по технологической карте. Работа с пословицами. Презентация.</p>	купель храм собор часовня объёмная открытка епископ	<p>Храм Спаса-на-водах Свято-Никольский Кафедральный собор</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать архитектурные особенности церковного строения. • Уметь выполнять открытку с объёмным изображением внутри.
30	«Листая памяти страницы...» (литературное чтение)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить круг чтения учащихся, познакомить с произведениями мурманских поэтов о войне. • Развивать умение анализировать 	<p>Кроссворд. Чтение и анализ произведений мурманских поэтов о войне. Работа со словарём. Выставка книг о войне.</p>	Великая Отечественная война память ветераны ВОВ Вечный огонь Могила	<p>Заполярье Мурманск Западная Лица Долина Славы Полярная дивизия Муста-Тунтури А. Бредов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать 2-3 произведения о ВОВ. • Уметь анализировать литературные произведения о

		<p>прочитанное, выразительно читать стихотворения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство любви к родному краю, уважение к людям старшего поколения. 	<p>Работа по карте Мурманской области. Презентация.</p>	<p>Неизвестного солдата</p>	<p>В. Тимофеев А. Титов</p>	<p>войне.</p>
31	<p>Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану «Случай на войне» (русский язык)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение точно и последовательно передавать содержание текста по плану. • Развивать орфографическую зоркость, письменную речь обучающихся. • Воспитывать любовь к родному языку, уважение к истории своей Родины. 	<p>Работа со словарём. Работа с текстом из пособия Кохичко А.Н. «Край, который я люблю». Пересказ текста по коллективно составленному плану. Примерный план.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В землянке. 2. Удивительная встреча. 3. Лисица прощается с солдатами. <p>Презентация</p>	<p>Великая Отечественная война фронтовик землянка</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Уметь точно и последовательно передавать содержание текста, используя опорные слова и план. • Уметь орфографически правильно его записывать.
32	<p>Образ юного героя войны в очерке В. Смирнова, В. Дранишникова «Саша Ковалёв» (литературное чтение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с очерком В.Смирнова, В. Дранишникова «Саша Ковалёв». • Учить анализировать произведение. • Развивать внимание, речь учащихся. • Воспитывать патриотизм и гражданскую позицию 	<p>Чтение и анализ очерка В. Дранишникова, В. Смирнова. Работа со словарём. Использование занимательного материала, творческих заданий. Работа с планом. Презентация.</p>	<p>очерк Великая Отечественная война юнга эсминец торпеда катер манёвр штурмовик</p>	<p>Саша Ковалёв В. Смирнов В. Дранишников Кольский полуостров Школа юнг</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь анализировать литературное произведение. • Знать о подвиге юного героя С. Ковалёва в годы Великой Отечественной войны.

		учащихся.		коллектор моторист боевое крещение		
33	Краеведческая игра «Край наш Севером зовётся»	<ul style="list-style-type: none"> • Проверить знания о своём крае, его истории, географии, культуре и традициях. • Пробуждать эмоционально-ценностное отношение к культурному и природному наследию родного края. • Воспитывать любовь к родному краю, уважение к людям, которыми славен наш край. 	<p>Содержание игры:</p> <p>1 гейм «Блиц-турнир»;</p> <p>2 гейм «Заморочки из бочки»;</p> <p>3 гейм «Тёмная лошадка» конкурс «Кто больше поймает рыбы»;</p> <p>4 гейм «Ты – мне, я – тебе»;</p> <p>5 гейм «Музыкальный марафон».</p> <p>Подведение итогов.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Знать изученный материал в рамках программы по интегрированному краеведческому курсу.
34	Интегрированная краеведческая олимпиада	<ul style="list-style-type: none"> • Проверить знания о своём крае, его истории, географии, культуре и традициях. • Пробуждать эмоционально-ценностное отношение к культурному и природному наследию родного края. • Воспитывать любовь к родному краю, уважение к людям, которыми славен наш край. 	Проведение конкурсов, викторин, игр, олимпиады по выбору учителя.			<ul style="list-style-type: none"> • Знать изученный материал в рамках программы по интегрированному краеведческому курсу.

9. Программно – методическое обеспечение

Учебные пособия по краеведению для обучающихся начальной школы

1. Дранишников В.В. и др. Мой Мурманск. Мурманск, 1997.
2. Кохичко А. Н. Край, который я люблю. Учебное пособие для обучающихся 1 класса образовательных учреждений Мурманской области. Мурманск, 2006.
3. Кохичко А. Н. Край, который я люблю. Учебное пособие для обучающихся 2 класса образовательных учреждений Мурманской области. Мурманск, 2006.
4. Кохичко А. Н. Край, который я люблю. 4.1. Мурманск, 1999.
5. Утков П.Ю. Моё Заполярье. Мурманск, НИЦ «Пазори», 2004.
6. Утков П.Ю., Фёдоров П. В. Кольский Север. История и культура. Учебно-наглядное пособие для учащихся начальных классов Мурманской области. Мурманск, НИЦ «Пазори», 2002.

Наглядные пособия:

Карта Мурманской области

Гербарий

Полезные ископаемые

Таблицы по темам (из окр. мира)

Технические средства обучения

Классная доска

Компьютер

Магнитофон

Мультимедийный проектор

Интерактивная и маркерная доска mimio

Фотоаппарат

Сканер, ксерокс для изготовления раздаточного материала

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, собственные презентации

Аудиозаписи в соответствии с программой