



Управление образования Администрации города Апатиты Мурманской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты
«Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением
английского языка»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Общеразвивающий курс «ЭРУДИТ»**

Рассмотрена
на заседании методического совета школы
протокол № 4 от 31.05.2022г.
Руководитель методического совета
 Гаврицкова М.В./

Утверждено:
Директор МБОУ СОШ № 6
 /Пономаренко С.Г./
Приказ № 103 от 31.08.2022



Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостребованности. Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам 30-40%, а к 17 – 15-20%.

Вот почему учителя начальных классов создают развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.

Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам.

В настоящее время ученики начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня: игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», математический конкурс-игра «Кенгуру», игра-конкурс по информатике «Инфознайка», дистанционный интеллектуальный конкурс «Перспектива» (математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, английский язык).

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

Цель внеурочного курса «Общеразвивающий курс «Эрудит»:

– подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам, создание условий для формирования интеллектуальной активности

Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- развивать творческие способности детей;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решение нестандартных логических задач;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;
- повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

Программа кружка «Эрудит» состоит из двух разделов:

I раздел: Математика. Информатика.

II раздел: Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.

Одним из самых эффективных способов подготовки к олимпиаде, является анализ заданий, предложенных на предыдущих олимпиадах. Основу заданий для подготовки учащихся к предметным олимпиадам составляют задания прошлых лет игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», математического конкурса-игры «Кенгуру», игры-конкурса по информатике «Инфознайка», дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива».

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление предметных газет;
- участие в математической олимпиаде;
- международной игре «Кенгуру», «Русский медвежонок» и др.;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой, русским языком, информатикой, окружающим миром;

- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы.

Ожидаемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.
- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.
- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся* с разными образовательными возможностями.

Место курса в Учебном плане МБОУ СОШ № 6 г. Апатиты

1 час в неделю в 1-4 классах за счёт часов внеурочной деятельности

Содержание обучения и календарно-тематическое планирование

1класс

| №п/п | Содержание програамы | Количество часов |
|------|--|------------------|
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант. | 1 |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Игры со словами. Анограммы. | 1 |
| 3. | Тренировка внимания. Развитие мышления. Логические цепочки. | 1 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Задачи в стихах. Числовые ряды. | 1 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Игры с числами. | 1 |
| 6 | Развитие аналитических способностей. Загадки смекалки. Развивающие игры. | 1 |
| 7 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. | 1 |
| 8 | Развитие аналитических способностей. Грамматическая арифметика. | 1 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Классификация. Графический диктант. | 1 |
| 10 | Развитие мышления. Классификация. | 1 |
| 11 | Развитие мышления. Числа вокруг нас. | 1 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди числа вокруг нас» | 1 |
| 13 | Развитие аналитических способностей. Найди закономерность. | 1 |
| 14 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |
| 15 | Развитие логического мышления. Решение олимпиадных задач по математике. | 1 |
| 16 | Развитие логического мышления. Решение олимпиадных задач по математике. | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 17 | Развитие логического мышления. Игры «Придумай слово», «Закончи рифму» | 1 |
| 18 | Развитие аналитических способностей. Загадки. Перевертыши. | 1 |
| 19 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Игры на внимание по русскому языку. | 1 |
| 20 | Развитие аналитических способностей. Решение олимпиадных заданий по русскому языку. | 1 |
| 21 | Развитие аналитических способностей. Решение олимпиадных заданий по русскому языку. | 1 |
| 22 | Развитие аналитических способностей. Решение олимпиадных заданий по русскому языку. | 1 |
| 23 | Развитие творческих способностей. Грамматическая арифметика. Разгадывание ребусов. | 1 |
| 24 | Развитие творческих способностей. Грамматическая арифметика. Разгадывание ребусов. | 1 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Классификация. | 1 |
| 26 | Развитие мышления. Магические квадраты. | 1 |
| 27 | Развитие аналитических способностей. Сравнение. Обобщение. | 1 |
| 28 | Развитие аналитических способностей. Сравнение. Обобщение. | 1 |
| 29 | Развитие мышления. Решение занимательных заданий по русскому языку. | 1 |
| 30 | Развитие мышления. Решение занимательных заданий по математике. | 1 |
| 31 | Развитие мышления. Интересные приёмы устного счета. | 1 |
| 32 | Развитие мышления. Решение нестандартных задач. | 1 |
| 33 | Развитие мышления. Решение нестандартных задач. | 1 |
| 34 | Проект «Газета любознательных» | 1 |
| 35-36 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 2 |

2класс

| № | Тема занятия | Количество часов |
|-----|--|------------------|
| 1. | Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года. | 1 |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Логические цепочки. | 1 |
| 3. | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 4. | Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| 5. | Логические задачи. Магические квадраты. | 1 |
| 6. | Поиск закономерностей. Занимательная геометрия. | 1 |
| 7. | Логически - поисковые задания. Ребусы. | 1 |
| 8. | Развитие пространственного воображения. Задачи по перекладыванию спичек. | 1 |
| 9. | Развитие пространственного воображения. Занимательная геометрия. | 1 |
| 10. | Развитие пространственного воображения. Наглядная геометрия. | 1 |
| 11. | Нестандартные задачи. | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 12. | Логические задачи на развитие аналитических способностей. Головоломки. | 1 |
| 13. | Задачи повышенной сложности. | 1 |
| 14. | Блиц – турнир по решению задач. | 1 |
| 15. | Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 16. | Задания олимпиадного характера. | 1 |
| 17. | Решение олимпиадных задач по математике. | 1 |
| 18. | Развитие логического мышления. Игры: «Придумай слово», «Закончи рифму». | 1 |
| 19. | Развитие концентрации внимания. Игры на внимание по русскому языку. | 1 |
| 20. | Развитие аналитических способностей. Решение олимпиадных заданий по русскому языку. | 1 |
| 21. | Развитие аналитических способностей. Решение олимпиадных заданий по русскому языку. | 1 |
| 22. | Развитие аналитических способностей. Решение олимпиадных заданий по русскому языку. | 1 |
| 23. | Математический КВН. | 1 |
| 24. | Развитие концентрации внимания. Волшебные превращения цифр. | 1 |
| 25. | Развитие концентрации внимания. В царстве смекалки. | 1 |
| 26. | Развитие концентрации внимания. Грамматическая арифметика. Разгадывание ребусов. | 1 |
| 27. | Развитие концентрации внимания. Грамматическая арифметика. Разгадывание ребусов. | 1 |
| 28. | Проект «Числа в сказках, загадках» | 1 |
| 29. | Развитие мышления. Решение занимательных заданий по русскому языку. | 1 |
| 30. | Развитие мышления. Решение занимательных заданий по русскому языку. | 1 |
| 31. | Развитие мышления. Решение занимательных заданий по математике. | 1 |
| 32. | Развитие мышления. Решение занимательных заданий по математике. | 1 |
| 33. | Проект «Газета Почемучек». | 1 |
| 34. | Развитие мышления. Решение нестандартных задач | 1 |
| 35. | КВН. | 1 |
| 36-37 | Выявление уровня развития познавательных процессов на конец учебного года. | 1 |

3 класс

I раздел. Математика. Информатика.

Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. Решение задач по математике для 1-4 классов дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива», конкурса-игры «Кенгуру». Решение задач по информатике для 1-4 классов игры-конкурса «Инфознайка», дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». Анализ олимпиад по математике, информатике текущего года.

II раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.

Выполнение заданий по русскому языку для 1-4 классов дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива», игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». Выполнение заданий по литературному чтению для 1-4 классов дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». Выполнение заданий по окружающему миру для 1-4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.

Тематическое планирование

| № п/п | Темы | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | Фонетика. Какие они разные-гласные-согласные! | 1 |
| 2. | Про то, как слышать звон и знать откуда он, или почему у глухих нет голоса? | 1 |
| 3. | Морфемика. Что нам стоит дом построить. | 1 |
| 4. | Смотри в корень! | 1 |
| 5. | К кому и зачем пристают приставки | 1 |
| 6. | Покой морфемам только снится. | 1 |
| 7. | Основа плюс морфема, или как делаются слова. | 1 |
| 8. | Лексика. Эти милые двойняшки, или в гостях у Омонимов. | 1 |
| 9. | Куда переносят переносные значения | 1 |
| 10. | Кое-что о действии сложения. | 1 |
| 11. | Когда значения спорят. Кое-что об антонимах. | 1 |
| 12. | Слово плюс слово – пословица готова. | 1 |
| 13. | Несколько слов о фразеологизмах, или постоим за устойчивость. | 1 |
| 14. | Несколько слов о фразеологизмах, или постоим за устойчивость. | 1 |
| 15. | Где живут слова и как они находят свое место? Морфология | 1 |
| 16. | Магические квадраты | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 17. | Арифметические ребусы | 1 |
| 18. | Арифметические ребусы | 1 |
| 19. | Задачи на переливание. | 1 |
| 20. | Прямоугольник, составленный из квадратов, и квадрат, составленный из прямоугольников | 1 |
| 21. | Сумма трех чисел одна и та же. | 1 |
| 22. | Задачи на площади. | 1 |
| 23. | Задачи на площади. | 1 |
| 24. | Комбинаторика. | 1 |
| 25. | Комбинаторика. | 1 |
| 26. | Разрезаем и составляем. | 1 |
| 27. | Логические задачи. | 1 |
| 28. | Логические задачи. | 1 |
| 29. | Быстрый счет. | 1 |
| 30. | Быстрый счет. | 1 |
| 31. | Арифметические игры и фокусы. | 1 |
| 32. | Рассказы о числах великанах. | 1 |
| 33. | Простые фокусы и развлечения. | 1 |
| 34. | Арифметические игры и фокусы. | 1 |
| 35. | Рассказы о числах великанах. | 1 |
| 36. | Простые фокусы и развлечения. | 1 |

4класс

| № п\п | Темы | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | Быстрый счет. | 1 |
| 2. | Рассказы о числах великанах. | 1 |
| 3. | Арифметические ребусы. | 1 |
| 4. | Комбинаторика. | 1 |
| 5. | Образование сложных слов в нестандартных ситуациях. Основа плюс морфема. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 6. | Задачи на доказательство. Усложненные текстовые задачи. | 1 |
| 7. | Фразеологизмы. Фразеологические термины. | 1 |
| 8. | Задачи с различной степенью наглядности решения (чертежи, схемы, иллюстрирование). | 1 |
| 9. | Фразеологические словари. Многозначность фразеологизмов. | 1 |
| 10. | Задачи на нахождение закономерностей. Игры со спичками. | 1 |
| 11. | Составление крылатых выражений из отдельных слов. Работа с пословицами. | 1 |
| 12. | Задачи на соображение и логическое рассуждение. Логические задачи. | 1 |
| 13. | Фразеологизмы-синонимы. Замена выражений синонимами | 1 |
| 14. | Комбинаторные задачи. Умозаключения. | 1 |
| 15. | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 16. | Занимательные задачи о работе. Задачи о покупках и ценах. | 1 |
| 17. | Антонимы. Подбор антонимов разных частей речи | 1 |
| 18. | Задачи о транспорте (на движение и не только). | 1 |
| 19. | Несклоняемые имена существительные, род несклоняемых имен существительных. | 1 |
| 20. | Числовые головоломки. Математические ребусы, кроссворды. | 1 |
| 21. | Приставка. Многозначные и омонимичные приставки. | 1 |
| 22. | Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях. | 1 |
| 23. | Форма родительного падежа множественного числа имен существительных. | 1 |
| 24. | Арифметические игры и фокусы. | 1 |
| 25. | Решение орфографических задач. | 1 |
| 26. | Игры с числами и предметами. | 1 |
| 27. | Несклоняемые имена существительные, род несклоняемых имен существительных. | 1 |
| 28. | Задачи, развивающие кругозор. | 1 |
| 29. | Суффикс. Трудные случаи правописания | 1 |
| 30. | Логические задачи. Задачи-смекалки, задачи-шутки. Шарады, метаграммы, логогрифы. | 1 |
| 31. | Части речи. Морфологические шарады. | 1 |
| 32. | Шарады, метаграммы, логогрифы. | 1 |
| 33. | КВН по русскому языку. | 1 |
| 34. | Решение олимпиадных задач. | 1 |
| 35. | Ребусы. Занимательные головоломки. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 36. | Решение олимпиадных задач. | 1 |
| 37. | Вопросы-шутки | 1 |
| 38. | Подведение итогов. Игры, шарады, задачи-смекалки. | 1 |

Список рекомендуемой литературы:

1. Холодова О А.. Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь в двух частях. М: РОСТ, 2011.
2. Холодова О А.. Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. Методическое пособие. М: РОСТ, 2011.
3. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2009.
4. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2009.
5. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2008.
6. Кенгуру-2009. Задачи, решения, итоги. – Спб. 2009.
7. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2010 год. <http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html>
8. Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2010.
9. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2010.
10. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
11. Русский медвежонок – 2007. Задачи, решения, информация, статистика. – Киров. 2008.
12. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2009 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
13. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009.