

Управление образования Администрации города Апатиты Мурманской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты
«Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением
английского языка»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«СЧАСТЛИВЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
1– 4 классы

Рассмотрена
на заседании методического
совета школы
протокол
№ 4 от 31.05.2022г.

Руководитель
методического совета

М.В. Гаврицкова Гаврицкова М.В./



2022 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Счастливый английский» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем курса, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы «Счастливый английский»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными *принципами обучения на начальном этапе* освоения иностранного языка являются:

- Принцип **коммуникативной направленности** (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип **коллективно – индивидуализированного взаимодействия** (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип **доступности и посильности** (учёт специфики и возможностей возраста).

Содержание программы «Счастливый английский» полностью соответствует целям и задачам МБОУ СОШ № 6 г. Апатиты. Учебный план МБОУ СОШ № 6 г. Апатиты НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Курс внеурочной деятельности «Счастливый английский» разбит на **три этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Особенности реализации программы

Структура курса

Программа состоит из трех относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

I. Вводный курс - 1 класс (пропедевтический курс). Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

II. **«Учимся играя»** – 2 класс. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

III. **«Мой английский»**– 3-4 класс. Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 3-4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Тематика программы составлена по принципу Round-up lessons. Поэтому возможно поступательное движение, соблюдение преемственности и поэтапности процесса, которое охватывает все аспекты языковой деятельности: овладение лексикой, грамматику, аудирование, чтение и задания на реакцию и смекалку. Это

позитивно мотивирует изучение языка. Лексические и грамматические темы (принцип ground-up), повторяясь из уровня в уровень, обогащаются новой лексикой (усложняясь и дополняясь), тем самым углубляя и расширяя языковой уровень учащихся.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 7-11 лет, реализуется за 4 года.

1-й год обучения 1 раз в неделю по 35 минут (всего 33 часа).

2-й год обучения 1 раз в неделю по 45 минут (всего 34 часа).

3-й год обучения 1 раз в неделю по 45 минут (всего 34 часа).

4-й год обучения 1 раз в неделю по 45 часу (всего 34 часа).

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
чтение, литературно-художественная деятельность;
изобразительная деятельность;
постановка драматических сценок, спектаклей;
прослушивание песен и стихов;
разучивание стихов;
разучивание и исполнение песен;
проектная деятельность;
выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий:**

добровольность участия и желание проявить себя;
сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
эстетичность всех проводимых мероприятий;
четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Результаты изучения программы:

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Счастливый английский».

Личностные результаты:

- 1.) развитие общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны;
- 2.) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 3.) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- 1.) развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;
- 2.) развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- 3.) расширение общего лингвистического кругозора учащихся;
- 4.) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся;
- 5.) формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 6.) владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью и т. д.).

Предметные результаты:

- 1) развитие навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.
- 4) заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

5) писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец/ план.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

-учится использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций.

Коммуникативные:

-формирование способности и готовности общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения,

- развитие способности ставить и решать коммуникативные задачи,

-адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения,

-соблюдать речевой этикет,

-учитывать позицию собеседника (партнера), о

-организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками,

-адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Рефлексивные

-принимать и сохранять учебную цель и задачу и планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане);

-контролировать и оценивать свои действия;

-вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Информационные:

- извлекать информации по заданным основаниям;

-выделять существенную информацию в готовых информационных объектах

- систематизировать информацию.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Содержание

1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Приветствие	2
2	Время суток	1
3	Цвета	1
4	Семья	4
5	Мой дом	3
6	Еда	4
7	Игрушки Счёт	4
8	Возраст	2
9	Режим дня	4
10	Времена года. Погода	4
11	Транспорт	4
12	Обобщающее занятие	
ИТОГО		33

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	1.Я и моя семья	8
2	2. Мой цветной мир	4
3	3.Фрукты и овощи	9
4	4.Моя школа	3
5	5.Моя одежда	3
6	6. Повторение	3

7	7. Сказка «Теремок»	4
ИТОГО		34

3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство и приветствия	6
2	Моя школа	4
3	Еда и напитки	5
4	В ресторане	5
5	Я и моя семья	7
6	Домашние и дикие животные.	6
7	Итого	34

4 класс

№	Тема	Количество часов
1	«Я и моя семья»	8
2	«Мир вокруг меня»	5
3	«Мир моих увлечений»	5
4	«Я и мои друзья»	5
5	«Моя школа»	5
6	«Страны изучаемого языка и родная страна»	6
Итого		34

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№п/п	Тема занятия	Кол- во часо в	Планируемые результаты
1	Знакомство: имя, приветствие, прощание.	1	1.Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать детей изучением языка как нового средства общения. 2.Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием следующих фраз: Good morning. Hello. What is your name? My name is... 3.Учить понимать выражения классного обихода в речи учителя.
2	Знакомство. Диалог-расспрос.	1	1.Познакомить с сюжетом, который послужит основой для их общения на уроках английского языка в течение года. 2.Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: Who are you? и ответа на него: I am...
3	Время суток Цвет.	1	1.Познакомить с временами суток: утро, день, вечер, ночь. 2. Познакомить с названиями цветов: красный, синий, зелёный, чёрный, белый.
4	Цвет. Повторение пройденного	1	1. Познакомить с названиями цветов: жёлтый, розовый, серый, оранжевый.
5	Моя семья. Введение лексики.	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Семья».
6	Ознакомление со структурой Have you got a...?	1	1.Ознакомить со структурой Have you got a...?
7-8	Развитие устной речи: рассказ о семье. Диалог-расспрос.	2	1.Развивать умения и навыки монологической речи: I have got a family. My family is big. I have got a mother, a father, a sister and a grandmother. I love my family. 2.Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием вопроса: Have you got a ...?
9	Дом. Комнаты.	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Дом».
10	Описание картинки «Дом. Комнаты.»	1	2. Научить описывать дом (большой, маленький), комнаты (названия, кто, в какой комнате находится).
11	Повторение пройденного материала	1	1. Повторить пройденный материал по теме «Дом».
12	Еда Название трапез: завтрак, обед, ужин.	1	1.Познакомить с лексикой по теме «Еда». 2.Активизировать название приёмов пищи: завтрак, обед, ужин - в речи детей. 3. Формировать умение вести диалог.
13	Моя любимая еда.	1	1.Ознакомить детей с моделью предложения My favourite food is...
14	В магазине	1	1.Формировать умение вести диалог: «В магазине «Продукты»

	«Продукты»		
15	Инсценировка спектакля «Репка».	1	Инсценировка спектакля «Репка».
16	Игрушки. Счёт Изучение числительных от 1 до 10.	1	1.Формировать у детей умение считать от 1 до 10. 2. Формировать умение вести диалог.
17	Любимые игрушки. Диалог-расспрос.	1	1.Познакомить с лексикой по теме «Игрушки» 2.Развивать умения и навыки устной речи «My favorite toys are...»
18	Давайте откроем подарки!	1	1. Развивать умения и навыки диалогической речи: а) учить запрашивать информацию о качестве предмета, используя фразу: <i>Is the cat black?</i> ; б) учить краткому ответу на общий вопрос, начинающийся с глагола <i>to be</i> : <i>Yes, it is. No, it isn't</i> ; в) вырабатывать навыки пользования моделью вопросительного предложения типа <i>Is it good?</i> в качестве опоры для высказывания.
19	Возраст	1	1.Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: <i>How old are you?</i> и ответа на него: <i>I am 7...</i>
20	Представление себя (имя, фамилия, возраст).	1	1.Развивать умения и навыки устной монологической речи.
21	Модальный глагол <i>can</i> .	1	1.Развивать умения и навыки устной речи: а) монологической: пользоваться различными типовыми фразами при описании предмета или существа (повторение); б) диалогической: запрашивать информацию, используя вопрос с модальным глаголом: <i>Can you...?</i> и ответ на него: <i>Yes, I can. No, I can't</i> ; в) познакомить с моделью утвердительного предложения с модальным глаголом <i>can</i>
22	Режим дня	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Режим дня»
23	Развитие устной речи.	1	1.Развивать умения и навыки устной речи.
24	Делаем зарядку	1	1.Совершенствовать лексико-грамматические навыки.
25	Побудительные предложения.	1	1.Развивать умения и навыки устной речи: а) продолжить работу по обучению детей обращаться друг к другу с просьбой выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: <i>Dance, please.</i>
26	Времена года.	1	1.Познакомить с названиями времён года.
27	Зимние, весенние, летние и осенние месяцы.	1	1. Развивать умения и навыки монологической устной речи.
28	Погодные явления.	1	2.Познакомить с лексикой по теме «Погодные явления.».
29	Твоё любимое время года.	1	1. Развивать умения и навыки устной речи
30	Транспорт	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Транспорт».
31	Транспорт на улицах	1	1. Развивать лексико-грамматические навыки.

	города.		
32	Правила дорожного движения.	1	1.Развивать умения и навыки устной речи. 2.Формировать навыки аудирования.
33	Обобщающий урок.	1	1.Развивать умения и навыки устной речи: а) запрашивать информацию, используя вопросительные предложения: Have you ...? Do you have ...? Can you ...? ; б) учить понимать на слух короткие сообщения от 1 лица .

2 класс

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Я и моя семья	1	Повторение фраз приветствия, знакомства. Повторение структур с to be
2	Я и моя семья	1	Повторить лексику по теме «Семья», структуру Have you got a...?, I have got.....
3	Я и моя семья	1	Повторить счёт до 10. Развитие навыков устной речи (описание картинок)
4	Я и моя семья	1	Рассказ о своей семье по фотографии. Отработка изученных букв.
5	Я и моя семья	1	Разучивание стихотворений о семье. Отработка изученных букв.
6	Я и моя семья	1	Разучивание песенки о семье. Отработка изученных букв.
7	Я и моя семья	1	Разыгрывание сценок по теме. Отработка изученных букв.
8	Я и моя семья	1	Повторение пройденного
9	Мой цветной мир	1	Повторение названий цвета, структуры It is..... Отработка изученных букв.
10	Мой цветной мир	1	Описание предметов по картинкам. Отработка изученных букв.
11	Мой цветной мир	1	Разучивание стихотворения про цвет. Отработка изученных букв.
12	Мой цветной мир	1	Выполнение заданий на закрепление материала. Отработка изученных букв.
13	Фрукты и овощи	1	Повторение названий овощей и фруктов. Отработка изученных букв.
14	Фрукты и овощи	1	Повторение структуры I like/I do not like. Отработка изученных букв.
15	Фрукты и овощи	1	Разучивание песенки про еду. Отработка изученных букв.
16	Фрукты и овощи	1	Английский завтрак. Как сервируют стол. Отработка изученных букв.
17	Фрукты и овощи	1	Описание картинок. Отработка изученных букв.
18	Фрукты и овощи	1	Разучивание стихотворений по еду. Отработка изученных букв.
19	Фрукты и овощи	1	Украшение мороженого фруктами, украшение пиццы.Отработка изученных букв.
20	Фрукты и овощи	1	Множественное число существительных. Отработка изученных букв.
21	Фрукты и овощи	1	Выполнение заданий на закрепление материала. Отработка изученных букв.
22	Моя школа	1	Повторение названий школьных принадлежностей. Отработка изученных букв.
23	Моя школа	1	Собираем портфель в школу. Мини-монолог. Отработка изученных букв.

24	Моя школа	1	Разучиваем стихотворение о школе. Отработка изученных букв.
25	Моя одежда	1	Повторение лексики по теме. Выполнение школьных команд. Отработка изученных букв.
26	Моя одежда	1	Школьная форма и повседневная одежда. Отработка изученных букв.
27	Моя одежда	1	Культура в одежде. Отработка изученных букв.
28	Повторение	1	Повторение изученного материала
29	Повторение	1	Викторина по изученному материалу
30	Сказка «Теремок»	1	Постановка сказки на английском языке
31	Сказка «Теремок»	1	Постановка сказки на английском языке
32	Сказка «Теремок»	1	Постановка сказки на английском языке
33	Сказка «Теремок»	1	Постановка сказки на английском языке
34	Сказка «Теремок»	1	Постановка сказки на английском языке

3 класс

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Знакомство и приветствия	1	Начинаем разговор. Фразы для начала разговора.
2	Знакомство и приветствия	1	Разрешите представиться. Как знакомятся в разных ситуациях.
3	Знакомство и приветствия	1	Страны и национальности. Повторение лексики по теме: кто где живет.
4	Знакомство и приветствия	1	Личные данные. Учимся заполнять лист.
5	Знакомство и приветствия	1	Знакомимся на приеме. Диалог.
6	Знакомство и приветствия	1	Словесные игры на тему «Страны мира»
7	Школа	1	В школе. Повторение лексики.
8	Школа	1	Неправильные глаголы. Закрепление пройденного.
9	Школа	1	Помнишь?
10	Школа	1	Наша школа. Описание (монолог)
11	Школа	1	Характеристика ученика. Монологическая речь
12	Еда и напитки	1	Разговоры о еде. Диалогическая речь
13	Еда и напитки	1	Еда и напитки. Диалогическая речь и монологическая речь
14	Еда и напитки	1	Покупаем еду. Диалогическая речь
15	Еда и напитки	1	Завтракаем. Описание картинок
16	Еда и напитки	1	Читаем комикс «Сюрприз на день рождения»
17	В кафе	1	В кафе. Работа с лексикой по теме.
18	В кафе	1	Резервируем столик в ресторане. Диалогическая речь

19	В кафе	1	Делаем заказ из меню. Диалогическая речь
20	В кафе	1	Добро пожаловать в мой ресторан
21	В кафе	1	Ресторан- работа и наслаждение. Монологическое высказывание
22	Я и моя семья	1	Семейный досуг. Закрепление названий хобби
23	Я и моя семья	1	День рождения. Повторение лексики. Как пригласить на день рождения.
24	Я и моя семья	1	Любимые сказки читаем всей семьёй. Знакомство с русскими и англоязычными сказками.
25	Я и моя семья	1	Отдых. Повторение лексики про виды отдыха.
26	Я и моя семья	1	Я и моя спортивная семья. Повторение лексики по теме «Спорт»
27	Я и моя семья	1	Моя квартира. Описание картинок.
28	Я и моя семья	1	Конструкция there is/are. Рассказ о своей квартире/комнате.
29	Дикие и домашние животные	1	Виды животных. Повторение лексики.
30	Дикие и домашние животные	1	Глагол «Иметь». Выполнение упражнений на закрепление глагола.
31	Дикие и домашние животные	1	Мое домашнее животное. Описание.
32	Дикие и домашние животные	1	Посещаем зоопарк. Рассказ о животных, которые живут в зоопарке.
33	Дикие и домашние животные	1	На сафари. Какие животные живут в нашей области
34	Дикие и домашние животные	1	Кошки и собаки. Описание. Сравнение.

3 класс

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Я и моя семья	1	Совершенствование фонетических навыков
2	Я и моя семья	1	Формирование лексико-грамматических навыков
3	Я и моя семья	1	Совершенствование навыков говорения по теме "СУПЕР-семья"
4	Я и моя семья	1	Совершенствование лексических навыков
5	Я и моя семья	1	Совершенствование навыков письменной речи. Открытка.
6	Я и моя семья	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков
7	Я и моя семья	1	Формирование навыков описания тематических картинок
8	Я и моя семья	1	Формирование навыков проектной деятельности
9	Мир вокруг меня	1	Формирование лексических навыков
10	Мир вокруг меня	1	Формирование навыков аудирования
11	Мир вокруг меня	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков
12	Мир вокруг меня	1	Формирование навыков описания тематических картинок

13	Мир вокруг меня	1	Формирование навыков проектной деятельности
14	Мир моих увлечений	1	Формирование навыков аудирования
15	Мир моих увлечений	1	Совершенствование навыков чтения «Моё хобби»
16	Мир моих увлечений	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков
17	Мир моих увлечений	1	Совершенствование навыков описания тематических картинок
18	Мир моих увлечений	1	Формирование навыков проектной деятельности "Любимая игра"
19	Я и мои друзья	1	Формирование лексико-грамматических навыков
20	Я и мои друзья	1	Формирование навыков устной и письменной речи
21	Я и мои друзья	1	Формирование навыков говорения по теме "Мой друг". Описание внешности
22	Я и мои друзья	1	Совершенствование навыков говорения по теме "Мой друг". Описание внешности
23	Я и мои друзья	1	Совершенствование навыков проектной деятельности по теме "Мой друг"
24	Моя школа	1	Формирование произносительных навыков
25	Моя школа	1	Формирование навыков чтения и говорения. Любимый предмет.
26	Моя школа	1	Формирование навыков описания тематических картинок
27	Моя школа	1	Формирование навыков проектной деятельности «Мой любимый предмет»
28	Моя школа	1	Совершенствование навыков проектной деятельности «Мой любимый предмет»
29	Страны изучаемого языка и родная страна	1	Соединённое Королевство(The UK) Формирование произносительных навыков
30	Страны изучаемого языка и родная страна	1	Формирование лексико-грамматических навыков. Соединённое Королевство (The UK). Достопримечательности
31	Страны изучаемого языка и родная страна	1	Совершенствование навыков письменной речи. Написание открытки. Соединённое Королевство (The UK). Достопримечательности
32	Страны изучаемого языка и родная страна	1	Совершенствование социокультурных знаний по теме Россия
33	Страны изучаемого языка и родная страна	1	Формирование навыков проектной деятельности по теме Россия
34	Страны изучаемого языка и родная страна	1	Совершенствование навыков описания тематических картинок по теме «Достопримечательности Англии и России»

Список использованной литературы

1. УМК «Звездный английский» («**Starlight**») / **Авторы:** Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.
2. Аудиоприложение к. УМК «Звездный английский» («**Starlight**») / **Авторы:** Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.