**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Мурманской области**   
 **Управление образования Администрации города Апатиты Мурманской области**

**МБОУ СОШ № 6 г. с углублённым изучением английского языка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании Методического Совета МБОУ СОШ № 6 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [ ]  Приказа№  от « » августа 20 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ СОШ № 6 г.Апатиты  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пономаренко С.Г.  Приказа№  от « » августа 20 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Центра естественно-научной и технологической направленности**

**«Точка Роста»**

естественнонаучной направленности

**«Мир географии»**

Уровень программы: базовый Возраст учащихся: 13-16 лет Срок реализации: 1 год

Автор:

Головина Е.И,

учитель географии,

1 категории

2024 год

**I. Комплекс основных характеристик программы**

**1. Пояснительная записка**

1.1. **Нормативно-правовые** **документы,** **регламентирующие разработку и реализацию программы**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам»

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО)

8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844

9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от

18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые

программы)»

10.Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программе педагога ОО

1.2. **Направленность программы** – естественнонаучная

1.3. **Актуальность программы**.

Картографическая грамотность является неотъемлемой частью компетенций современного человека. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д.

1.4. **Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона, муниципалитета.**

Программа включает в себя изучение географии родного края, краеведческий, историко-географический и экономико-географический обзор Мурманской области.

1.5. **Отличительная особенность программы**: организация групповой проектной и исследовательской деятельности.

1.6. **Адресат программы**.

Программа предназначена для обучающихся основной школы. Возраст обучающихся по данной программе: 13-16 лет. К обучению по программе допускаются дети без предварительного отбора. Образовательный процесс выстраивается с учетом психофизических и возрастных особенностей детей в группе.

1.7. **Сроки реализации программы**: 1 год (80 часов).

1.8. **Уровень программы**: базовый.

1.9. **Особенности** **организации** **образовательного** **процесса**: организация групповой проектной и исследовательской деятельности.

1.10. **Форма обучения и режим занятий**: очная, 2 раза в неделю по 45 минут.

1.11. **Количество обучающихся в объединении**: 12-15 человек.

1.12. **Педагогическая целесообразность программы.**

Программа педагогически целесообразна, так как направлена на формирование компетенций, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. основана на акцентировании индивидуальной работы учащихся, на развитии способности самостоятельно открывать знания, формулировать доказательства и рассуждать.

**2. Цель и задачи программы.**

**Цель:**

Создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности, развития географической оболочки, через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с различными источниками географической информации.

**Задачи:**

**Предметные**

- создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;

- развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;

- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

- формирование представления об изменениях административной карты РФ; о населении России, развитии экономики;

**Личностные:**

- формирование интереса к географии;

- формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм;

- становление интереса к географии и культуре Владимирской области; **Метапредметные:**

- организация деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков работы с различными источниками информации (статистическими, картографическими, электронными ресурсами и т. д.);

- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;

**3. Содержание программы**

**3.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Форма  контроля |
| Всего | Теория Практика | Всего |
| **Тема 1. Уроки понимания карты.** | | **18** | **5** | **13** |  |
| 1-2 | Топографическая карта. Атласы. |  |  |  |  |
| 3-4 | Стороны горизонта. Определение  расстояний по топографической карте | 2 | 1 | 1 |  |
| 5-6 | Определение азимутов по топографической карте | 2 |  | 2 |  |
| 7 | Определение расстояний по топографической карте и плану местности | 1 |  | 1 |  |
| 8 | Определение направлений по топографической карте и карте полушарий | 1 |  | 1 |  |
| 9-10 | Решение задач повышенного уровня сложности по топографической карте | 2 |  | 2 |  |
| 11 | Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. | 1 | 1 |  |  |
| 12 | Построение профиля рельефа местности. | 1 |  | 1 |  |
| 13-14 | Игра «Угадай страну» | 2 |  | 2 |  |
| 15-16 | Анализ и построение профиля рельефа местности по топографической карте | 2 | 1 | 1 |  |
| 17 | Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте и карте мира. | 1 | 1 |  |  |
| 18 | Игра «Географический бой» | 1 |  | 1 |  |
| **Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России** | | **8** | **1** | **7** |  |
| 19-20 | Мы определяем географические координаты | 2 |  | 2 |  |
| 21 | Определение протяженности страны с севера на юг, с запада на восток | 1 |  | 1 |  |
| 22 | Определение высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски | 1 |  | 1 |  |
| 23-24 | Расположение городов в порядке увеличения или уменьшения высоты над уровнем моря | 2 |  | 1 |  |
| 25 | Границы России | 1 | 1 |  |  |
| 26 | Определение сран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу. |  |  |  |  |
| **Тема 3. Политико-административная карта России** | | **4** | **2** | **2** |  |
| 27-28 | Политико-административная карта | 2 | 1 | 1 |  |
| 29-30 | Районы России. Путешествуем по России | 2 | 1 | 1 |  |
| **Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов** | | 4 | 1 | 3 |  |
| 31-34 | Карта часовых поясов России | 2 | 1 | 3 |  |
| **Тема 5 Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.** | | **14** | **6** | **8** |  |
| 35-36 | Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. | 2 | 1 | 1 |  |
| 37-38 | Вулканы. Землетрясение. | 2 | 1 | 1 |  |
| 39 | Геологическая карта. Геохронологическая таблица. | 1 | 1 |  |  |
| 40 | Изучаем залегание горных пород | 1 |  | 1 |  |
| 41-42 | Определение последовательности залегания горных пород | 2 |  | 2 |  |
| 43-44 | Острова и полуострова на физической карте России | 2 | 1 | 1 |  |
| 45-46 | Моря, заливы и проливы на карте России и мира | 2 | 1 | 1 |  |
| 47-48 | Реки, озера и ледники на карте России и мира | 2 | 1 | 1 |  |
| **Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов России..** | | **10** | **2** | **8** |  |
| 49-50 | Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны | 2 | 1 | 1 |  |
| 51-52 | Работа с синоптической картой | 2 |  | 2 |  |
| 53-54 | Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. | 2 |  | 2 |  |
| 55 | Планетарные особенности Земли. | 1 | 1 |  |  |
| 56 | Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня | 1 | 1 |  |  |
| 57-58 | Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта | 2 |  | 2 |  |
| **Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России.** | | **4** | **1** | **3** |  |
| 59-60 | Работа со статистическим материалом: таблицами. Определение доли земель  занятых лесами, долю с/х угодий, долю добычи нефти и т.д. | 2 |  | 2 |  |
| 61-62 | Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы. | 2 | 1 | 1 |  |
| **Тема 8. Работа со статистическими** **источниками информации.**  **Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России.** | | **4** | **1** | **3** |  |
| 63-64 | Численность и естественное движение населения России и отдельных субъектов. | 2 | 1 | 1 |  |
| 65-66 | Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции. | 2 |  | 2 |  |
| **Тема 9. Особенности географии Мурманской области.** | | **12** | **6** | **6** |  |
| 67-68 | ЭГП Мурманской области | 2 | 1 | 1 |  |
| 69-70 | Природные условия и ресурсы области | 2 | 1 | 1 |  |
| 71-71 | История развития территории. Население и трудовые ресурсы. | 2 | 1 | 1 |  |
| 73-74 | Общая характеристика промышленности области, | 2 | 1 | 1 |  |
| 75-76 | Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство | 2 | 1 | 1 |  |
| 77-78 | Сфера обслуживания. Рекреационный потенциал Мурманской области. | 2 | 1 | 1 |  |
| **Тема 10. Подведение итогов.** | | 2 |  | 2 |  |
| 79 | Обобщение по программе | 1 |  | 1 |  |
| 80 | Итоговая аттестация по программе «Мир географии» | 1 |  | 1 |  |

**3.2. Содержание программы**

Раздел 1. Уроки понимания карты. Путешествия по картам (44 часа).

**Тема 1.**

Топографическая карта (18 часов) Теория-5часов, практика 13часов.

Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. ( Игра: «Географический марафон». Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие). Определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие). Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Анализ и построение профиля рельефа местности. (Практическое занятие). Комплексный анализ содержания топографической карты.

**Тема 2.**

Работа с физической картой для характеристики географического положения России (8 часов). Теория-1час, практика-7часов.

Мы определяем географические координаты (Практическое занятие).

Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски. Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря. Границы России. Практическая работа: Определение стран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.

**Тема 3**.

Политико-административная карта России (4 часа.) Теория-2 часа, практика-2 часа.Политико-административная карта России.

**Тема 4.**

Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов (4 часа). Теория -1 час, практика 3 часа.

Решение задач по карте часовых поясов. Решение задач на определение поясного времени.

**Тема 5**.

Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий (14 часов). Теория-6 часов, практика-8 часов.

Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой». Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород. Острова и полуострова, моря, заливы и проливы, реки, озера, ледники на карте мира и России.

**Тема 6.**

Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (10 часов).Теория-2 часа, практика-8часов.

Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. (Выполнение заданий по карте погоды). Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня. Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.

**Тема 7.**

Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России. (4 часа). Теория-1час, практика-3 часа.

Отработка умений работы со статистическим материалом. Определение доли земель занятых лесами, долю с/х угодий, долю добычи нефти и т.д. Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.

**Тема 8**.

Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России (4 часа). Теория-1 час, практика-3 часа.

Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей Естественное движение населения России. Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Пр. работа. Определение миграционного прироста населения. Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.

**Тема 9**.

Особенности географии Мурманской области (12 часов). Теория – 6 часов, практика- 6 часов.

Экономико-географическое положение Мурманской области, ЭГП района и поселка. Природные условия и ресурсы области. История развития территории. Население и трудовые ресурсы. Общая характеристика промышленности области, района. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Сфера обслуживания. Рекреационный потенциал Мурманской области.

**4. Планируемые результаты**

**Предметные:**

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Личностные:**

- овладение целостной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

- воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традиция

- формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства родной природы.

**Метапредметные:**

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону;

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

Умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий;

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**

**1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Время | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Форма контроля |
| 1-2 |  | 15.35 | Урок | 2 | Топографическая карта. Атласы. | предварительный |
| 3-4 |  | 15.35 | практикум | 2 | Стороны горизонта. Определение  расстояний по топографической карте | текущий |
| 5-6 |  | 15.35 | практикум | 2 | Определение азимутов по топографической карте | текущий |
| 7 |  | 15.35 | практикум | 1 | Определение расстояний по топографической карте и плану местности | текущий |
| 8 |  | 15.35 | практикум | 1 | Определение направлений по топографической карте и карте полушарий | текущий |
| 9-10 |  | 15.35 | Урок | 2 | Решение задач повышенного уровня сложности по топографической карте | текущий |
| 11 |  | 15.35 | Урок | 1 | Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. | текущий |
| 12 |  | 15.35 | практикум | 1 | Построение профиля рельефа местности. | текущий |
| 13-14 |  | 15.35 | игра | 2 | Игра «Угадай страну» | промежуточный |
| 15-16 |  | 15.35 | практикум | 2 | Анализ и построение профиля рельефа местности по топографической карте | текущий |
| 17 |  | 15.35 | Урок | 1 | Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте и карте мира. | текущий |
| 18 |  | 15.35 | игра | 1 | Игра «Географический бой» | промежуточный |
| 19-20 |  | 15.35 | практикум | 2 | Мы определяем географические координаты | текущий |
| 21 |  | 15.35 | практикум | 1 | Определение протяженности страны с севера на юг, с запада на восток | текущий |
| 22 |  | 15.35 | практикум | 1 | Определение высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски | текущий |
| 23-24 |  | 15.35 | Урок | 2 | Расположение городов в порядке увеличения или уменьшения высоты над уровнем моря | текущий |
| 25 |  | 15.35 | Урок | 1 | Границы России | текущий |
| 26 |  | 15.35 | практикум | 1 | Определение сран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу. | текущий |
| 27-28 |  | 15.35 | Урок | 2 | Политико-административная карта | текущий |
| 29-30 |  | 15.35 | семинар | 2 | Районы России. Путешествуем по России | текущий |
| 21-34 |  | 15.35 | Урок | 4 | Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. | текущий |
| 35-36 |  | 15.35 | практикум | 2 | Вулканы. Землетрясение. | текущий |
| 37-38 |  | 15.35 | Урок | 2 | Геологическая карта. Геохронологическая таблица. | текущий |
| 39 |  | 15.35 | практикум | 1 | Изучаем залегание горных пород | текущий |
| 40 |  | 15.35 | Урок | 1 | Определение последовательности залегания горных пород | текущий |
| 41-42 |  | 15.35 | практикум | 2 | Острова и полуострова на физической карте России | текущий |
| 43-44 |  | 15.35 | Урок | 2 | Моря, заливы и проливы на карте России и мира | текущий |
| 45-46 |  | 15.35 | Урок | 2 | Реки, озера и ледники на карте России и мира | текущий |
| 47-48 |  | 15.35 | Урок | 2 | Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны | текущий |
| 49-50 |  | 15.35 | Урок | 2 | Работа с синоптической картой | текущий |
| 51-52 |  | 15.35 | практикум | 2 | Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. | текущий |
| 53-54 |  | 15.35 | практикум | 2 | Планетарные особенности Земли. | текущий |
| 55 |  | 15.35 | Урок | 1 | Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня | текущий |
| 56 |  | 15.35 | практикум | 1 | Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта | текущий |
| 57-58 |  | 15.35 | практикум | 2 | Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны | текущий |
| 59-60 |  | 15.35 | практикум | 2 | Работа со статистическим материалом: таблицами. Определение доли земель занятых лесами, долю с/х угодий, долю добычи нефти и т.д. | текущий |
| 61-62 |  | 15.35 | семинар | 2 | Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы. | текущий |
| 63-64 |  | 15.35 | Урок | 2 | Численность и естественное движение населения России и отдельных субъектов. | текущий |
| 65-66 |  | 15.35 | практикум | 2 | Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции. | текущий |
| 67-68 |  | 15.35 | Урок | 2 | ЭГП Мурманской области | текущий |
| 69-70 |  | 15.35 | практикум | 2 | Природные условия и ресурсы области | текущий |
| 71-72 |  | 15.35 | практикум | 2 | История развития территории. Население и трудовые ресурсы. | текущий |
| 73-74 |  | 15.35 | практикум | 2 | Общая характеристика промышленности области, | текущий |
| 75-76 |  | 15.35 | практикум | 2 | Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство | текущий |
| 77-78 |  | 15.35 | практикум | 2 | Сфера обслуживания. Рекреационный потенциал Мурманской области. | текущий |
| 79 |  | 15.35 | Урок | 1 | Обобщение по программе | текущий |
| 80 |  | 15.35 | Урок | 1 | Итоговая аттестация по программе «Мир географии» | текущий |

**2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

Парты, стулья (по количеству учащихся) Доска

Принтер (МФУ) для распечатки материалов Настенные карты, глобус

Атласы, контурные карты (по количеству учащихся)

**Информационное обеспечение программы:**

Школьный сайт: <https://t644308.sch.obrazovanie33.ru/sveden/education/> Чат учащихся в ИКОП «Сферум»

**Кадровое обеспечение программы:**

Программу реализует педагог дополнительного образования (учитель географии первой категории).

**3. Формы аттестации**

**Формы отслеживания и фиксации результатов:**

- предварительный контроль: проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы проводится на первом занятии в форме тестирования.

- текущий контроль осуществляется в процессе индивидуального и группового выполнения практических работ, их защиты перед классом.

- итоговый контроль осуществляется в форме итоговой комплексной работы.

**4. Оценочные материалы**

Программа «Мир географии» предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов. Контроль - это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия учащихся в различных мероприятиях, оценка зрителей, членов жюри, анализ результатов выступлений на различных мероприятиях, конкурсах.

Стартовый контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по предмету Он позволяет определить начальный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе по мере прохождения темы, раздела, с целью проверки усвоения материала и выявления

пробелов в знаниях обучающихся. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

**формы контроля**

**Формы выявления** **Формы фиксации, результатов предъявления**

**результатов** - устный опрос, - участие в

- письменное географических конкурсах тестирование, - анкеты, тесты

- компьютерное - грамоты; дипломы тестирование,

- доклады на учебных занятиях,

- защита практических работ.

**Оценочные материалы, инструменты**

- тесты

- контурные карты

- инструкции по выполнению практических работ

- игры

- комплексные работы

Итоговый контроль направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени усвоения обучающимися системы знаний, умений и навыков по образовательной программе.

В рамках итогового контроля проводится аттестация обучающихся (согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» 273-ФЗ, ст.58,59).

Промежуточная аттестация - процесс программе за определенный промежуток декабре и мае.

оценки результатов обучения по учебного времени проводится в

Итоговая аттестация - выявление объема знаний умений и навыков; уровня развития способностей и личностных качеств выпускника и их соответствие прогнозируемым результатам программы.

Основной формой итогового контроля является итоговая комплексная работа.

**Критерии оценивания устных опросов (10 вопросов)** Критерий оценки Система оценки

1 балл – менее двух правильных ответов 0–2 балла – низкий уровень освоения 2 балла – 3–4 правильных ответа программы;

3 балла – 5–6 правильных ответов 3 балла – средний уровень освоения программы; 4 балла – 7–8 правильных ответов 4–5 баллов – высокий уровень освоения 5 баллов – 9–10 правильных ответов программы

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ Уровень** **Критерии оценивания**

высокий Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ

18

средний

низкий

неудовле-творитель-ный

теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Уровень** Критерии оценивания

высокий правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы

средний правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов

низкий правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

неудовле- неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются творитель- существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

ный

**Аналитический рубрикатор для оценивания выполнения заданий в контурной карте:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии  оценивания | Работа выполнена строго в соответствии с заданием | Аккуратность выполнена контурной карты | Правильность выполнения задания | Правильность оформление работы |
| Баллы | 0–1-2–3 | 0–1-2–3 | 0–1-2–3 | 0–1-2–3 |
| Расшифровка баллов | «0» — баллов  Критерии полностью не соблюдены |  |  |  |
|  | «1» – Большая часть критерия не соблюдена или допущены существенные ошибки |  |  |  |
|  | «2» – Большая часть критерия соблюдена, допущено несколько несущественных ошибок; |  |  |  |
|  | «3» – критерий оценивания полностью выполнен. |  |  |  |
| Максимальное количество баллов — 12 | |  |  |  |

**Правильно оформленная контурная карта должна включать в себя:**

− Название, которое подписывается в верхней части карты. Оно должно быть чётким и лаконичным, и соответствовать изучаемой теме.

− Определите условные знаки, которые вы будете использовать, отметьте их в специально отведенном месте на карте.

− Все изображенные на карте объекты должны быть отражены в легенде (в условных обозначениях), в том числе заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.

−Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами), и их названия подписывают в условных знаках.

− Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читаемыми. Названия рек, гор и городов пишите четко, печатным шрифтом.

−Объекты орографии (элементы рельефа) наносятся черным цветом, гидрографии (водные объекты) — синим.

−Закрашивание объектов, производится только цветными фломастеры и маркеры!

- Каждая форма рельефа имеет свою цветовую гамму, которая соответствует шкале высот и глубин атласа.

− Названия небольших объектов в масштабе используемой карты, например, вулканов или горных вершин, желательно размещать справа от самого объекта, вдоль параллели.

− Названия линейных объектов, например, гор, рек или течений, нужно размещать по протяженности, так, чтобы можно было их прочитать, не переворачивая карту.

− Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют небольшие объекты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом или дана ссылка в виде цифры, которая расшифровывается в легенде

− Если вы обозначаете площадной объект, например, равнину или море, то границы этих объектов не обводят линиями. Надпись названия показывает территорию равнины или акваторию моря.**Перевод технических баллов в показатель результативности освоения материала:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент правильности выполненной работы,%** | **Количество баллов** | **Система оценки** |
| 91 – 100 | 12-11 | Высокий уровень освоения материала |
| 71 – 90 | 8-10 | Средний уровень освоения материала |
| 45 – 70 | 6-9 | Низкий уровень освоения материала |
| Менее 45 | Менее 6 | Недостаточный уровень освоения материала |

**5. Методические материалы**

**Формы работы:**

- собеседование (индивидуальная беседа)

- самостоятельная работа с книгой

- самостоятельное выполнение практических заданий

- групповое выполнение практических заданий

- фронтальная работа

**Виды учебной деятельности:**

- игровая деятельность

- групповая деятельность

- коллективная деятельность

- индивидуальная деятельность

- проблемно-поисковая деятельность

**6. Список литературы**

**Литература для педагога:**

1. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.В. Николина, Е.К.Липкина, Москва «Просвещение» 2012.

2. Задачи по географии. Пособие для учителей/Под редакцией А.С.Наумова. Москва «Мирос», 1993.

3. Яковлева Н.В. Проектная деятельность учащихся. География. Волгоград. Учитель. 2008

4. А.С. Сиденко. Проекты, исследования в развивающееся школе. Москва. Академия. 2007

5. Сборник методических материалов. Методы экологических исследований. М. Журнал» Исследовательская работа школьников» 2006

**Литература для учащихся:**

1. Мир камня. Горные породы и минералы. Перевод с немецкого Т.Б. Здорик, под редакцией Е.Я. Киевленко, Москва «Мир» 1986.

2. Страны мира. Энциклопедический справочник / Под редакцией С.А. Семеницкого. Минск , 2008.

3. Энциклопедии «Растения», «Животные», «Птицы», «Народы России», «Насекомые», Мосвка «Эксмо», 2007.

4. Журналы «Живописная Россия»

5. Журналы «География для школьников» 6. Журналы «Экология и жизнь»

7. Журналы «В мире животных» 8. Журналы «Свирель»

9. Журналы «ГЕО»

**Электронные образовательные ресурсы**

1. География:\" Развитие детей\" – География детям Сайт: http://www.danilova.ru

2. География: Все для учителя географии Сайт: http://geo.1september.ru

3. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт:http://megacollection.ru

4. Всемирный фонд дикой природы в России Сайт: www.wwf.ru

5. Природа России Сайт: priroda.ru

6. Детский Интернет-проект «Сохраним природу» Сайт: www. ecocoop.ru

7. «Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России Сайт: www. isles.ru

8. Все о геологии. Сайт: www.geo.web.ru

9. Каталог минералов Сайт: www. catalogmineralov.ru